

ŽUPANIJA SPLITSKO-DALMATINSKA
GRAD SPLIT
DJEČJI VRTIĆ RADOST – SPLIT
Hercegovačka 22, Split
Tel.: 021 541 170
Fax . 021 506 653
e-mail : dv_radost@vrtic-radost.hr
KLASA: 601-02/21-05/001
UR.BROJ: 2181-15-01-21-01

U Splitu, 26. kolovoza 2021.g.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA
DJEČJEG VRTIĆA RADOST – SPLIT
za 2020./2021. pedagošku godinu



V.D. PRAVNA TELJICE:

Valentina Krstulović

Valentina Krstulović

Split, kolovoz 2021.god.

Na temelju članka 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju UPRAVNO VIJEĆE DJEČJEG VRTIĆA RADOST-SPLIT, Hercegovačka 22 u Splitu, na svojoj 64. sjednici, održanoj dana 31. kolovoza 2021. godine, a na prijedlog Odgojiteljskog vijeća i v.d.ravnateljice DV Radost Split donijelo je sljedeće:

GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA DJEČJEG VRTIĆA RADOST – SPLIT za 2020./2021. pedagošku godinu

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA	3
2. MATERIJALNI UVJETI RADA	13
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE	16
4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	25
5. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA.....	28
6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA	43
7. SURADNJA S RODITELJIMA.....	49
7.1. SURADNJA S RODITELJIMA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU.....	50
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	52

Predsjednica Upravnog vijeća:

Svjjetlana Stazić

1. USTROJSTVO RADA

U rujnu 2020. godine u DV Radost je bilo upisano 1516 djece u 74 odgojne skupine i zaposleno 234 djelatnika.

Iz gore navedenog i nadalje ostaje temeljna potreba za preustrojem odgojne ustanove sukladno Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe, a odgovornim sudionicima prioriteta zadaća u cilju sustavnog unapređenja kvalitete rada ustanove.

U ostvarenju odgojno-obrazovnog procesa sudjelovalo je: 127 odgajateljica/odgajatelja i 6 medicinskih sestara-odgajateljica; 7 stručnih suradnica; 3 više medicinske sestre i ravnateljica predškolske ustanove. Dakle, 143 odgojno-obrazovna radnika, sudionika Odgojiteljskog vijeća-stručnog tijela odlučivanja.

Tablica 1.**Popis vrtića predškolske ustanove R A D O S T – SPLIT****Sjedište predškolske ustanove: PO Srećica****Split, Hercegovačka 22****Tel.: 541-170****Fax: 506 -653****e-mail : dv_radost@vrtic-radost.hr**

Red. br.	PODRUŽNICA	ADRESA	TELEFON	ODGOVORNI ODGOJITELJ
1.	SREĆICA	HERCEGOVAČKA 22	506 - 653 fax 541 - 170	Anita Bokšić
2.	BUBAMARA	HERCEGOVAČKA 42	506 – 735	Ivana Eterović Sorić
3.	ŠARENI SVIJET	VRLIČKA 34	508 – 172	Dijana Ružićanin
4.	VESELI PATULJCI	KUPREŠKA 90	368 – 660	Sandra Butorović
5.	PLUTON	PETRAVIĆEVA 19	507 – 836	Ana Juranović
6.	MORSKI KONJIĆ	PUT PORTA 9, SLATINE	891 – 139	Jelena Ratković
7.	POPAJ	BENKOVAČKA 2	502 – 499 501 – 050 jaslice	Gordana Krasnić
8.	LATICA	VITEZOVIĆEVA 5	568 – 699	Željka Boban
9.	ISKRICA	VRH VISOKE 2	476 –274	Nadja Abramušić
10.	PETAR PAN	MARINA GETALDIĆA 30A	465 – 153	Marija Skelin
11.	MARGARITELA	ŠINE Mali put 34	324 – 640	Ljiljana Aljinović

12.	SMOKVICA	KAMEN – Sv. Mihovil 50	325 – 469	Ivančica Barbarić
13.	CVRČAK	MEJAŠI 19	374 – 133	Vera Berket
14.	TREŠNJICA	ANTE STARČEVIĆA 27, KOREŠNICA	328 – 110	Milica Rubić
15.	TRATINČICA	KREŠIMIROVA 46, ŽRNOVNICA	472 – 369	Ana Juras
16.	VIŠNJICA	DIOKLECIJANOV PUT 40, SRINJINE	874 – 218	Adriana Barić
17.	NEVICA	MOSTARSKA 21	506 – 441	Marija Babić
18.	NEŠPULICA	KUPREŠKA 14	367 – 258	Nataša Munivrana
19.	PINOKIO	ŠEGEDINOVA 18	374 – 210	Branka Milaković
20.	MASLINA	GRABOVA 9a / 9b	272 – 663	Bernarda Tolić

1.1. Prikaz broja djece tijekom 2020./2021. godine

Rujan 2020.	-	1. 516 djece
Listopad	-	1. 491 “
Studeni	-	1. 498 “
Prosinac	-	1. 500 “
Siječanj 2021.	-	1. 497 “
Veljača	-	1. 498 “
Ožujak	-	1. 501 “
Travanj	-	1. 497 “
Svibanj	-	1. 494 “
Lipanj	-	1. 397 “
Srpanj	-	1. 205 “
Kolovoz	-	1. 201 “

Iz prikaza broja djece tijekom godine - do mjeseca svibnja vidljivo je samo poneko ispisivanje , a od lipnja i srpnja značajnije zbog ispisa djece pred polazak u osnovnu školu.

Tijekom ljeta poslovanje ustanove ostvaruje se sa znatno umanjenim financijskim sredstvima i zbog neuredne dinamike uplata roditelja (vrijeme godišnjih odmora).

1.2 Prikaz ostvarenog prihoda predškolske ustanove prema uplatama roditelja tijekom 2020./2021.

Rujan 2020.	-	574.832,00 kn
Listopad	-	571.416,00
Studeni	-	570.411,75
Prosinac	-	556.991,75
Siječanj 2021.	-	555.329,25
Veljača	-	565.810,00
Ožujak	-	566.482,33
Travanj	-	553.124,00
Svibanj	-	542.085,16
Lipanj	-	490.165,75
Srpanj	-	311.804,50
Kolovoz	-	24.866,50

UKUPNO = 5.883.318,99 kuna

Usklađivanje broja djece s pedagoškim standardom značajno bi umanjio prihod od uplata roditelja u sadašnjim gospodarskim okolnostima.

Konstrukcija Financijskog plana predškolske ustanove na taj način bi bila značajnije poljuljana zbog težine objektivnih i fiksnih troškova poslovanja ukoliko bi ostala ista ekonomska cijene koštanja po djetetu.

Nameće se zaključak: usklađivanje broja djece s pedagoškim standardom istovremeno zahtijeva usklađivanje cijene koštanja.

1.3. Prikaz troškova za ostvarivanje financijskih prava radnika u 2020./2021. godini

- troškovi prijevoza radnika	-	968.087,00 kn
- jubilarne nagrade radnika	-	87.243,00
- pomoći za bolest radnika	-	32.500,00
- pomoći za smrt član.obit.radnika	-	57.000,00
- otpremnine	-	346.723,11
- božićni darovi za djecu radnika	-	94.200,00

UKUPNO = 1.585.753,11 kuna

1.4. Oslobođanje plaćanja dijela usluga

Tijekom 2020./2021. pedagoške godine, na temelju Odluke o mjerilima za utvrđivanje cijena usluga oslobodila je plaćanja:

- 100 %	treće dijete upisano u vrtić	-	2 djece
- 30 %	drugo dijete upisano u vrtić	-	151 dijete
- 100 %	sufinancira Grad Split	-	6 djece
- 50%	sufinancira grad Split	-	289 djece

1.5. Prikaz bolovanja djece tijekom 2020./2021. godine

Tijekom godine ukupno je **558** dijete temeljem potvrđnice liječnika plaćalo 50% iznosa od cijene programa. Pravo roditelja na umanjenje cijene za vrijeme bolesti djeteta umanjuje potencijalni prihod ustanove od uplata roditelja.

Po toj osnovi iznos od **114.024,50** kuna je umanjio potencijalni prihod ustanove.

Važno je istaknuti da u odsutnosti djeteta zbog bolesti ne prestaju fiksni troškovi ustanove.

Prikaz bolovanja djece po mjesecima 2020./2021.g.

Rujan 2020.	44 djece	-	9.164,00 kn
Listopad	39	-	8.017,50
Studeni	58	-	11.866,50
Prosinac	110	-	22.475,00
Siječanj 2021.	103	-	21.210,75
Veljača	43	-	8.909,75
Ožujak	32	-	6.110,25
Travanj	50	-	9.882,00
Svibanj	38	-	7.972,00
Lipanj	33	-	6.678,75
Srpanj	8	-	1.738,00

U K U P N O 558 djece - 114.024,50 kn gubitka od bolovanja

1.6. Bolovanja radnika

Broj bolovanja radnika zahtijeva posebno organizacijsko vođenje ustanove. Kontinuitet rada i stručnost timova osobito su važni za ostvarenje kvalitete, napretka i temeljne stabilnosti odgojno-obrazovnog procesa. Zbog odsutnosti radnika i učestalih promjena u radu pojedinih timova nastaju značajnije promjene, koje bitno određuju kvalitetu i zahtjevaju nove strategije učenja odraslih i djece u cilju što kvalitetnijeg vođenja ljudskog potencijala.

Isto tako, bolovanje radnika povećava trošak poslovanja, te se nepovoljno reflektira na cjelokupni standard predškolske ustanove i Proračun Grada.

Prikaz bolovanja radnika tijekom 2020./2021. godine

RADNICI	Sati bolovanja	Godišnji Fond sati	Mjesečni broj radnika	Godišnji broj radnika
ODGAJATELJI	18 068	2 088	8,66	103,92
STRUČNI SURADNICI	832	2 088	0,40	4,80
KUHARICE	1560	2 088	0,75	9,00
ADMINISTRATIVNO OSOBLJE	424	2 088	0,20	2,40
SPREMAČICE	11 848	2 088	5,67	68,04
U K U P N O	32 732	2 088	15,68	188,16

Predškolska ustanova prema strukturi i mreži programa ostvarila je pravo na 225 zaposlenika. Ako ovom broju dodamo prosječan broj potrebnih radnika za vrijeme bolovanja od 15 tada bi financijski plan za plaće uposlenih morao biti sukladan tom povećanju.

Po toj osnovi, ustanovi bi trebao novac za plaće radnika u prosjeku za 240 radnika ili približno 5%.

Međutim, organizacijom procesa rada ustanova u pravilu nije potrošila novac iz Proračuna za plaće više od dogovorenog iznosa .

Ženski kolektiv i starosna dob nosi sa sobom prirodni fenomen, učestalo bolovanje radnika.

1.7. Prikaz mreže – broj grupa i djece po vrsti programa na razini svake podružnice i čitave predškolske ustanove za 2020./2021. pedagoške godine, sa datumom 1. rujna 2020.g.

(Gradski kotarevi i mjesni odbori: Brda; Ravne njive, Kman, Kocunar, Sućidar, Visoka; Split 3, Mejaši, Dragovode, Kamen-Šine, Žrnovnica, Korešnica, Srinjine, Slatine)

R. b.	NAZIV PODRUŽNICE	Jaslični 10-satni Br.o.skupina/ Br.djece	Vrtićki 10 -satni Br.o.skupina / Br.djece	Vrtićki 8-satni Br.o.skupina/ Br.djece	Vrtićki 6- satni Br.o.skupina / Br.djece	Vrtićki 5-satni Br.o.skupina/ Br.djece	UKUPNO
1.	SREĆICA	2 / 34	6 / 146				8 / 180
2.	BUBAMARA				2 / 34	2 / 36	4 / 70
3.	ŠARENI SVIJET		1/21				1 / 21
4.	VESELI PATULJCI	1 / 13	2 / 38		1 / 18	1 / 21	5 / 90
5.	PLUTON	1 / 15	1 / 22				2 / 37

6.	POPAJ	2 / 32	5 / 119		2 / 40	1 / 19	10 / 210
7.	LATICA	1 / 16	4 / 88	1 / 23		1 / 19	7 / 146
8.	ISKRICA		2 / 41				2 / 41
9.	PETAR PAN	1 / 16	4 / 84		1 / 16	1 / 19	7 / 135
10.	MARGARITEL A		1 / 26 1 / 26 SMJENSKI				2 / 52
11.	CVRČAK			2 / 36		1 / 16	3 / 52
12.	TREŠNJICA		1 / 24				1 / 24
13.	TRATINČICA			1 / 25		1 / 22	2 / 47
14.	VIŠNJICA			1 / 22		1 / 20	2 / 42
15.	MORSKI KONJIĆ		1 / 22				1 / 22
16.	SMOKVICA		1 / 19		1 / 20	1 / 19	3 / 58
17.	NEVICA	1 / 19	1 / 28				2 /
18.	NEŠPULICA		1 / 23				1 / 23
19.	PINOKIO	2 / 33	3 / 66		1 / 20	1 / 18	7 / 137
20.	MASLINA	2 / 32	2 / 50				4 / 82
	UKUPNO	13 / 160	36+1 S/ 834	5 / 107	8 / 188	11 / 248	<u>1516</u>

1.8. Posebni i alternativni programi

Ostvarene su sve stručne i organizacijske pretpostavke za realizaciju posebnih i alternativnih programa, sukladno čl.15.st.3. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi (N.N. 10/97 i 107/07).

Realizirani su sljedeći posebni i alternativni vrtićki programi.

	NAZIV PROGRAMA	TRAJANJE	PODRUŽNICA	VODITELJICE
1.	EKOLOŠKI PROGRAM	10-satni	POPAJ	Ljiljana Buljan, odgojiteljica i Anđelka Tomić, odgojiteljica
2.	DRAMSKO-SCENSKI PROGRAM	10-satni	POPAJ	Gordana Mijaljica odgojiteljica – savjetnica, Tatjana Kljenak odgojiteljica-savjetnica
3.	LUTKARSKI PROGRAM	10-satni	SREĆICA	Ivanka Budimir, odgojiteljica – savjetnica Marija Radan Bekara, odgojiteljica

4.	LIKOVNI PROGRAM	10-satni	SREĆICA	Tajana Jurišić, odgojiteljica – savjetnica i Anita Bokšić, odgojiteljica
5.	LIKOVNI PROGRAM	6-satni	POPAJ	Maja Plazibat, odgojiteljica
6.	PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	5-satni	BUBAMARA	Dajana Ćosić Šurlin, odgojiteljica
7.	PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	6-satni	SMOKVICA	Anna Drlje, odgojiteljica
8.	SPORTSKI PROGRAM	10-satni	PETAR PAN	Marija Torlak odgojiteljica-mentorica, Tonka Vučić odgojiteljica
9.	SPORTSKI PROGRAM	10-satni	PETAR PAN	Marija Skelin, odgojiteljica Jadranka Kovačević, odgojiteljica
10.	SPORTSKI PROGRAM	6-satni	PETAR PAN	Branka Ereš odgojiteljica
11.	SPORTSKI PROGRAM	5-satni	PETAR PAN	Ivan Isailović, odgojitelj
12.	VJERSKI PROGRAM	10-satni	SMOKVICA	Ivančica Barbarić, odgojiteljica
13.	VJERSKI PROGRAM	10-satni jaslični	POPAJ	Jadranka Vukas, odgojiteljica
14.	VJERSKI PROGRAM	5-satni	BUBAMARA	Ljiljana Zanze, odgojiteljica
15.	VJERSKI PROGRAM	10-satni	TREŠNJICA	Milica Rubić, odgojiteljica i Tereza Mišković, odgojiteljica
16.	VJERSKI PROGRAM	10-satni	PLUTON	Ana Juranović, odgojiteljica Egidija Bitanga, odgojiteljica
17.	VJERSKI PROGRAM	10-satni jaslični	PLUTON	Mirjana Dujmović, odgojiteljica
18.	MONTESORI PROGRAM	10-satni	MORSKI KONJIĆ	Mirjana Alfirević Zec, odgojiteljica i Jelena Ratković, odgojiteljica
19.	MONTESORI PROGRAM	10-satni	ŠARENI SVIJET	Dijana Ružičanin, odgojiteljica i Katarina Džal, odgojiteljica
20.	SPORTSKI PROGRAM	10-satni	LATICA	Marijana Krstić, odgojiteljica i Jasminka Marušić, odgojiteljica
21.	SPORTSKI PROGRAM	10-satni	LATICA	Danijela Ristov, odgojiteljica i Nina Berecka, odgojiteljica
22.	PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA	6-satni	VESELI PATULCI	Martina Jelavić, odgojiteljica
23.	SPORTSKI PROGRAM	10-satni	PETAR PAN	Marica Trutanić, odgojiteljica savjetnica, Dubravko Vukovac, odgojitelj

1.9. Podaci o radnicima

Vrijedno je istaknuti da se u predškolskoj ustanovi ciljano i sustavno ulaže u stvaranje optimalnih uvjeta napredovanja u struci, te u promicanje položajnog zvanja odgojitelja.

Kontinuirano se stvaraju optimalne situacije za učenje i stručno usavršavanje radnika u procesu odgoja i obrazovanja. To i jest temeljni smisao naše djelatnosti.

Kvalifikacijska struktura radnika

RADNO MJESTO	STRUČNA SPREMA	BROJ RADNIKA	
RAVNATELJ	VSS	1	
TAJNIK	VSS	1	
PEDAGOG	VSS	3	Struktura stručnosti odgojitelja i radni staž
PSIHOLOG	VSS	2	
DEFEKTOLOG: LOGOPED REHABILITATOR	VSS	1 1	
VIŠA MEDIC. SESTRA	VŠS	3	Odgojitelj VSS - 6
ODGOJITELJ	VSS, VŠS	122	Odgojitelj VŠS - 116
PROJEKTNI KOORDINATOR	VSS	1	Odgojitelj SSS - 5
SESTRA-ODGOJITELJ	SSS	5	
VODITELJ RAČUNOVODSTVA	VSS	1	
ADMINISTRATOR	SSS	2	
LIKVIDATOR PLAĆA	SSS	1	
EKONOM	SSS	1	
BLAGAJNIK	SSS	1	
FINANCIJSKI LIKVIDATOR	SSS	1	127 odgojitelja
LOŽAČ – RAD.ZA ODR.	SSS	2	
KUHARICA	SSS	10	
RADNIK ZA ODRŽAVANJE	SSS	2	
VOZAČ	SSS	2	
POMOĆNICA	NSS	60	
PRALJA	NSS	2	
	UKUPNO	225	

Predškolska ustanova RADOST - SPLIT ostvaruje kontinuiranu suradnju s Filozofskim fakultetom u Splitu – Odsjekom za predškolski odgoj, putem mentorstva sa studentima i uključivanjem u projekte Fakulteta, koje ostvaruje s Europskim Institutom za razvoj potencijala sve djece (IEDPE) u Parizu.

1.10. Polaganje stručnih ispita

Polaganje stručnih ispita ostvareno je u Vježbaonici DV SREĆICA u 5 odgojnih skupina za pripravnike – odgajateljice Splitsko-dalmatinske i Dubrovačko-neretvanske županije.

Ove pedagoške godine, organizirana su četiri (4) ispitna roka:

- u rujnu 2020. godine
- u siječnju, ožujku i svibnju 2021. godine

Stručnom ispitu je pristupilo **ukupno 95 pristupnika**. Od toga je 58 pristupnika polagalo prvi put, a 37 pristupnika je ponovno pristupilo polaganju stručnog ispita.

Članovi ispitnog povjerenstva su: ravnateljica dr.sc. Endica Radić Hozo (mjesec rujan), v.d. ravnateljice Valentina Krstulović (siječanj, ožujak i svibanj) i pedagoginja Ankica Gavranic DV Radost-Split; viša savjetnica za predškolski odgoj Tončica Kalilić - tajnica; te profesori Filozofskog fakulteta u Splitu dr.sc. Jadranka Nemeth - član i dr.sc.Branimir Mendeš, kao predsjednik Povjerenstva.

1.11. Program predškole

Dječji vrtić Radost-Split svake pedagoške godine uključuje djecu u osmišljen i besplatan program predškole. U svibnju 2013. god. od Ministarstva prosvjete i sporta dobili smo i verifikaciju za provođenje programa.

Na vrijeme su realizirane sve bitne organizacijske pripreme za kvalitetan početak i daljnje kvalitetno provođenje programa predškole :

- prijave za upis
- formiranje skupina
- priprema pisanog materijala za roditelje i odgojiteljice
- dogovor s voditeljicama programa predškole – (organizacija, sredstva i materijali, planiranje, praćenje i vrednovanje...)
- roditeljski sastanak na temu: “ Što roditelji mogu očekivati od programa predškole” kao i dogovor o načinu organizacije programa.

Program se realizirao od 01. listopada 2020. do 31. svibnja 2021. godine.

Ukupno je bilo upisano 31 dijete. Djeca su se integrirala s ostalom djecom unutar mreže programa naše predškolske ustanove i to u sljedećim vrtićima: Višnjica, Margaritela, Latica, Pinokio, Bubamara, Veseli patuljci, Popaj, Cvrčak, Petar Pan.

1.12. Rezultati upisa u novu pedagošku godinu 2020./2021.

Tijekom pedagoške godine (u 06. i 07.mjesecu 2021.god.) predškolska ustanova DV Radost u suradnji s predstavnicima Grada ostvarili su standardizirani sustav upisa djece u dječje jaslice i dječje vrtiće na razini predškolske ustanove.

Realizacija upisa odnosi se na :

1. standardiziranu i objedinjenu dokumentaciju za upis djeteta na razini predškolske ustanove DV Radost-Split
2. izradu i tumačenje vrlo jasnih pravila kod upisa

3. standardizirano oglašavanje upisa putem medija i web stranica predškolskih ustanova
4. putem aplikacije -- online upisi
5. podnošenje zahtjeva za upis djeteta na upisnom mjestu
6. informatički unos, kontrolu i obradu podataka
7. pravednu i objektivnu obradu podataka temeljem definiranog informatičkog bodovanja konkretnih prioriteta
8. transparentnost svih relevantnih i bitnih podataka
9. oglašavanje rezultata putem web stranice predškolskih ustanova

1.12.1. Analiza zahtjeva za upis:

- Broj ukupnih zaprimljenih zahtjeva: **617**
- Broj online zahtjeva: **189**
- Broj aktivnih zahtjeva: **617**

Nakon provedenog postupka upisa, u DV Radost je upisano **404** djeteta, od čega **19** djece sa TUR-om.

1.12.2. Žalbe na upis

U zakonski predviđenom roku zaprimili smo **240** žalbi :

- žalbe na ponuđeni program/objekt - 20
- žalbe na neupis (ispunjavaju uvjete za upis) - 180
- žalbe na neupis (ne ispunjavaju uvjete za upis) – 40
- žalbe na pogrešno utvrđeno činjenično stanje - 0

Nakon žalbenog roka Upravno vijeće DV Radost je pozitivno riješilo 94 žalbi.

- žalbi na neupis - 83
- žalbi na ponuđeni objekt/program - 11
- žalbi na krivo utvrđeno činjenično stanje - 0

2. MATERIJALNI UVJETI RADA

2.1. Nabava, sanacija i tekuće održavanje iz financijskih sredstava predškolske ustanove

Tijekom 2020./2021. godine u ukupnoj vrijednosti od **90.867,27** kuna nabavljeno je sljedeće:

- Radio i tv prijemnici	-	1.499,80
- Fotoaparati	-	2.199,00
- Sportska oprema	-	3.725,00
- Komunikacijska oprema-mobiteli	-	144,00
- Pisači	-	798,00
- Uredski namještaj	-	11.486,20
- Vrtićni namještaj	-	8.050,00
- Usisavači	-	4.136,52
- Klime	-	38.458,75
- Kuhinjski strojevi	-	3.386,25
- Kuhinjsko posuđe	-	4.978,75
- Električni štednjaci	-	3.398,00
- Hladnjaci i ledenice	-	1.099,00
- Kuhinjski namještaj	-	4.250,00
- Strojevi za pranje	-	1.899,00
- Alati	-	1.359,00

U K U P N O = **90.867,27 kuna**

Poboljšanje materijalnih uvjeta rada u predškolskoj ustanovi ostvaruje se kontinuirano u cilju unapređenja tehničko-materijalnih uvjeta rada, a sukladno financijskim sredstvima ustanove iz uplata roditelja. Osvarena je nabavka:

a) Službene radne i zaštitne odjeće	-	66.761,75 kn
b) Posteljnog rublja	-	21.166,25 kn

U K U P N O = **87.928,00 kuna**

U vrijednosti od **620.754,46 kuna** realizirano je sljedeće :

a) Usluge održavanja i sanacija građevinskih objekata	425.046,38 kn
b) Usluge održavanja postrojenja i opreme	111.727,00
c) Usluge održavanja prijevoznih sredstava	36.189,70
d) Usluge deratizacije i desinsekcije	18.625,50
e) Dimnjačarske usluge	24.912,50
f) Pražnjenje septičkih jama	4.253,38

UKUPNO

= 620.754,46 kuna

2.2 Nabavka u suradnji s ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta sufinanciralo je tijekom 2020./21.godine sljedeće :

- 1. program odgoja i naobrazbe djece s teškoćama u razvoju integrirane u redovite programe**
- 2. program predškole,**

i to u iznosu od **333.440,00 kuna.**

Do kraja kalendarske 2021. godine ostvarit ćemo planirane nabavke raznovrsnog didaktičkog materijala , vrtičke i športske opreme za djecu s teškoćama u razvoju, te materijala i opreme za potrebe ostvarenja Programa predškole.

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

3.1. RAD NA OSIGURANJU I UNAPREĐIVANJU HIGIJENSKIH UVJETA

Realizaciju zadaća u navedenim vrtićima obnašale su tri više medicinske sestre u suradnji s ravnateljicom, stručnim suradnicima, odgajateljima i ostalim djelatnicima predškolske ustanove.

Stupanjem na snagu Zakona o održivom gospodarenju otpadom (NN 94/2013), vlasnici posjednici otpada, kućanstva i drugi proizvođači otpada dužni su gospodariti otpadom na način kojim se sprječava nastanak otpada, dužni su reciklirati odnosno razvrstavati otpad po vrstama te ga na pravilan način zbrinjavati.

Planirana je upotreba spremnika za biootpad.

U cilju zadovoljavanja osnovnih potreba i prava djece ostvaren je rad na poboljšanju higijensko-sanitarnih uvjeta života djece u vrtiću:

- Uvid i higijensko sanitarni nadzor u svim objektima.
- Izvršena je nabava profesionalnih sredstava za čišćenje, materijala i opreme za čišćenje kako nalažu HACCP principi.
- Izvršena je nabava dijela asortimana posuđa za posebne namjene – djeca alergična na pojedinu hranu
- Poboljšanje materijalnih uvjeta opremanjem centralnih kuhinja dijelom sitnog inventara prema HACCP standardima
- Krajem 10. mjeseca 2020.g. provedena je recertifikacija Haccp sustava s ovlaštenim auditorom DNV-a. Radi eepidemiološke situacije uzrokovane Covid – 19 ista je održana putem on- line. Opseg audita odnosio se na pregled Haccp dokumentacije, skladište i transport, priprema hrane, posluživanje hrane, nadzor štetnika, upravljanje HACCP dokumentima i zapisima, osposobljavanje osoblja. Uz poduzete korektivne radnje nalaz auditora je bio u skladu s normom.

Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana nabave namirnica, radne odjeće i obuće i ostalih sredstava prema potrebi za sve objekte.

U jasličkim skupinama vrtića Pinokio, Petar Pan, Srećica, Pluton, Veseli patuljci, Popaj i Maslina obavlja se higijensko odlaganje iskorištenih jednokratnih pelena u spremnike i pripadajuće kazete sa višeslojnom antibakterijskom folijom. Time se sprječava razvoj bakterija i širenje neugodnih mirisa, a sve u cilju zadovoljavanja osnovnih higijenskih uvjeta.

Zbog uočenih nepravilnosti pri mijenjanju pelena djece u jasličnim programima izradili smo protokole radi unaprjeđenja higijenskih uvjeta:

- Protokol provođenja higijene i njege djeteta pri mijenjanju jednokratnih pelena
- Protokol postupanja s nečistim trljačicama

Praćenje mikroklimatskih uvjeta boravka djece.

Redovito servisiranje uređaja za klimatizaciju i čišćenje filtera klima uređaja u cilju prevencije zaraznih bolesti koje se prenose tim putem.

Prema preporukama Stožera civilne zaštite provedeni su i preventivni postupci o potencijalnim rizicima pojavnosti *Legionelle* u vodovodnim sustavima objekata.

Provode se postupci dezinfekcije, deratizacije i dezinsekcije u suradnji s tvrtkom Cian doo.

Redovito praćenje „Evidencija za praćenje kontrole štetnika“ i „Plana provedbenih DDD mjera“ za svaki objekt omogućuje nam provođenje HACCP standarda.

Izvođač provodi kompletan nadzor nad objektima i užim okolišem.

Tijekom godine u više navrata izvršena je deratizacija i dezinsekcija u objektu Tratinčica, Popaj, Srećica, Bubamara, Margaritela, Iskrice, Petar Pan.

Uvid ZZJZ na mikrobiološku čistoću su izvršeni dva puta, tijekom godine u tri centralne kuhinje, kao i 16 čajnih kuhinja. Metodom brisa/otiska uzorkovano je ukupno 355 uzoraka od čega 350 (98,59%) odgovara, a 5 (1,41%) ne odgovara uvjetima mikrobiološke čistoće u objektima pod sanitarnim nadzorom.

Prema ugovoru o zdravstvenom nadzoru u ustanovi DV Radost uzorkovani su i uzorci hrane za procjenu mikrobiološke ispravnosti hrane. Uzorkovano je ukupno 16 uzoraka od čega s obzirom na ispitane mikrobiološke parametre svih 16 (100%) odgovara odredbama Uredbe (EZ) br. 2073/2005

Kroz čitavu pedagošku godinu traje zabrana pijenja vode iz vodovodnog sustava Žrnovnica te se pripadajući objekti PO Trešnjica i PO Tratinčica redovito opskrbljuju flaširanom vodom za piće.

Sudjelovali smo u anketi Ministarstva gospodarstva i održivog razvoja u suradnji s tvrdkom za istraživanje tržišta Ipsos d.o.o. o količini otpada od hrane u Republici Hrvatskoj.

Cilj istraživanja jest prikupljanje podataka o količini otpada od hrane koja je nastala tijekom 2019. g. u svim fazama opskrbe hranom, određivanje ukupne količine otpada od hrane u Republici Hrvatskoj te izvješćivanje sukladno izvještajnim obvezama koje Republika Hrvatska ima prema Europskoj komisiji.

Organizirali smo internu anketu po centralnim i čajnim kuhinjama o određivanju dnevne i tjedne količine otpada od hrane i količini jestivog dijela hrane iz ukupnog otpada od hrane.

23 djelatnika je pohađalo Tečaj higijenskog minimuma on- line po proširenom programu. Nismo zadovoljni takvim načinom organizacije Tečaja, što smo ukazali voditeljici Tečaja pri Nastavnom zavodu za javno zdravstvo.

Usljed pandemije Covida-19, zabrane okupljanja i održavanja skupova u zatvorenim prostorijama Tečaj se nije organizirao kao uobičajeno (stručno predavanje u trajanju od tri dana i ispit za polaznike Tečaja). Epidemiološka situacija, veliki broj samoizolacija djelatnika je zahtijevao veći broj uključivanja novih pomoćnih djelatnika koji nisu imali iskustvo rada u predškolskoj ustanovi. Rad na tom radnom mjestu zahtjeva imati položen Tečaj higijenskog minimuma. Izostankom klasičnog načina edukacije i online polaganja završnog ispita izostalo je i stručno znanje potrebno za obavljanje poslova spremačice za rad u čajnoj kuhinji, jaslicama i vrtiću.

Obavljeno je 195 sanitarnih pregleda djelatnika na kliconoštvo.

Od toga kuharsko i pomoćno-tehničko osoblje 64, a odgojnog osoblja 131 godišnjih pregleda.

S novim suradnicima iz Škare trade-a, Alce, Saponie i Cianom održano je više radnih sastanaka radi poboljšanja higijenskih, izvedbenih i financijskih radnih uvjeta.

3.2. RAD NA PRAĆENJU I UNAPREĐIVANJU PREHRANE

Jelovnici za primarne programe izrađivani su mjesečno i objavljuvani na web stranici ustanove.

Za djecu s posebnim potrebama u prehrani izrađeni su adaptirani jelovnici za 45 djece. Nakon informativnog razgovora s roditeljima djece alergične na hranu dogovorene su mjesečne izmjene u jelovniku za 3 djece, a za 42 djece izrađen je adaptirani jelovnik koji se primjenjuje tijekom čitave pedagoške godine.

Isti kontakti ostvareni su u centralnim i čajnim kuhinjama s pismenim uputama i adaptiranim jelovnikom za svako pojedino dijete.

Jelovnik za poludnevni boravak izrađen je za čitavu godinu.

Mjesečno je izrađivan jelovnik za smjenski boravak PO Margaritela koji uključuje večeru.

S ciljem unaprjeđivanja higijensko sanitarnih uvjeta i zadovoljavanja potreba djece koja borave u vrtiću održali sam više radnih sastanaka sa pomoćno-kuharskim osobljem

Ove godine realizirali smo suradnju sa ribarnicom Brač i obogatili jelovnik sa kvalitetnijom i raznovrsnijom vrstom ribe (panirani oslić i filet inćuna u tempuri).

Pravilna prehrana s raznovrsnim namirnicama, te dovoljnim brojem pravilno planiranih obroka osigurava pravilan rast i razvoj predškolske djece.

S obzirom da djeca pretežni dio dana provedu u vrtiću, te najveći dio dnevnog obroka dobiju u vrtiću (80%) od iznimne je važnosti da hrana koju dobivaju bude nutritivno vrijedna, te zdravstveno ispravna.

Jelovnici su dobro planirani i obogaćeni su raznovrsnim sezonskim namirnicama. Provedeno je ispitivanje prehrane Nastavnog zavoda za javno zdravstvo na način da je tijekom godine u tri vrtića uzorkovano po 10 dnevnih obroka u (5 u jesenskom, i 5 u proljetnom dijelu godine), u dvije odgojne skupine, (jaslice i vrtić) u 10 - satnom boravku.

Svi uzorkovani obroci bili su kompletni i sadržavali su sva četiri obroka (zajuttrak, doručak, ručak i užinu). Kvaliteta je procijenjena prema Planu i programu zdravstvenog nadzora nad objektima.

Energetska vrijednost obroka, te zastupljenost hranjivih tvari planirane su i procijenjene prema uzrastu djece i duljini boravka u vrtiću, sukladno Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima. Uzorkovanje obroka za provjeru energetske vrijednosti obavljena su u vrtićima Srećica, Popaj, Pinokio i Petar Pan u dvije odgojne skupine (1- 3 godine, te 3 – 6 godina). S obzirom da je riječ o 10 satnom boravku cjelodnevni obrok sadrži 4 obroka (zajuttrak, doručak, ručak i užina).

Prosječni sadržaj hranjivih tvari i prosječna energetska vrijednost su u granicama preporučenih normativa za uzrast 1-3.godine.

Primjedba se odnosila uz napomenu da bi se trebao povećati udio voća, kojeg je potrebno u jelovnicima planirati svakodnevno. Iz rezultata pojedinačnih obroka uočeno je u proljetnom razdoblju niži sadržaj masnoća od preporučenog, a ugljikohidrata više od preporuke. Uzimajući u obzir značaj masnoća za rast i razvoj djece potrebno je utvrditi uzroke ovog odstupanja koje se najčešće odnosi na kvalitetu namirnica i na krivu raspodjelu obroka prema dobi djeteta.

Prosječno učešće hranjivih tvari u energetske vrijednosti je u skladu s preporučenim vrijednostima.

Sukladno tome, održani su sastanci s glavnim kuharicama, te je dogovoreno obratiti veću pozornost na kvalitetu hrane, povećanje masnoća u prehrani i pri raspodjeli hrane djeteta po dobi.

Praćenjem procesa ritma dana nameće se potreba za timskim pristupom tj. uključivanjem čitavog tima organizaciji i provođenju prehrane djece kod dnevnih obroka, samoposluživanju kao i potrebi za dnevnim odmorom djece, čime bi pridonijeli većoj kvaliteti zadovoljenja ovih važnih djetetovih potreba.

Ove godine nabavljen je planirani sitni inventar za kuhinju Srećica i Popaj

Nabavljena je planirana posteljina u PO Pluton, Popaj, Veseli patuljci, Srećica, Smokvica, Iskrica.

Radi epidemioloških mjera ove godine (čišćenje i dezinfekcija) preporučeni je izbjegavanje upotrebe tapeta u sobama dnevnog boravka djece. U suradnji sa ravnateljicom i stručnom službom naručene su „tatami“ podloge za pojedine objekte (jaslice).

U područnom objektu Srećica održana su tri sastanka glavnih kuharica i zdravstvenih voditeljica i ravnateljice na temu organizacije rada i nabave sitnog inventara.

Sastanci s pomoćnim osobljem odvijali su se tijekom cijele godine prilikom posjete vrtiću radi tekuće problematike i unaprjeđenja procesa rada.

Nameće se potreba razmještanja pojedinih djelatnika u druge objekte uvažavajući želje pojedinih za lakša radna mjesta, jutarnji i smjenski rad, kao i neodgovorno ponašanje i radna disciplina drugih.

U cilju zadovoljavanja i usklađivanja s Haccp standardima izvršen je uvid u vođenje Haccp dokumentacije koja je po potrebi revidirana.

3.3. PROVOĐENJE ZDRAVSTVNE ZAŠTITE I RAD NA ORGANIZACIJI I UNAPREĐENJU BRIGE ZA TJELESNI RAZVOJ I ZDRAVLJE DJECE

Sva upisana djeca imala su Potvrdu o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu prije upisa u dječji vrtić. Ove godine smo prema Zakonu o zdravstvenoj zaštiti zatražili i Potvrde o obavljenom sistematskom pregledu i pri obnovi ugovora upisa u vrtić.

Status procijepljenosti u ped. god. 2020./2021.godini:

Od 1500 djece u pedagoškoj godini prema Potvrdama o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u dječji vrtić:

- 1323 djece je uredno procijepljeno za dob
- 147 djece ima kontraindikaciju za cijepljenje ili je cijepljenje u tijeku
- 30 djece nije cijepljeno

Ukupno 177 (11,8%) djece nije uredno procijepljeno za dob.

Prema Pravilniku o upisu, a prema Programu zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima u dječji vrtić mogu se upisati samo djeca koja su uredno procijepljena za dob. Trend ne cijepljenja djece i dalje predstavlja veliki javno zdravstveni problem.

Pregledom liječničkih potvrda djece i obavljenom identifikacijom djece s posebnim potrebama izdvojena su djeca koja su imala zdravstvene poteškoće. Tablica 1

Tablica 1

ZDRAVSTVENA POTEŠKOĆA	BROJ
Poteškoće u prehrani	7
Atopijski dermatitis	6
Epilepsija	3
Konvulzije	13
Gerb	1
Cerebralna paraliza	1
Neuroblastom	1
Dijabetes mellitus	4
Bronhitis	2
Hipertenzivni hidrocefalus	1
Celijakija	4
Različiti operativni zahvati	9
Alergije	33

Gluhoća	1
Down sindrom	3
Astma	2
Malformacije urinarnog trakta	1
Urođena malformacija kože	1
Oštećenje vida strabizam	4
Hipotoni sindrom	7
Rascjep nepca	1
Fraktura lubanje	1
Srčana oštećenja	1
Kronična opstipacija	1

Sa roditeljima djece su obavljani informativno-edukativni razgovori u cilju zadovoljenja djetetovih potreba u vrtiću. Odgajatelji iz skupine u kojoj boravi dijete, na osnovu nalaza i uputa roditelja, dobiju pismena uputstva o djetetovim potrebama i postupke za pružanje prve pomoći kod određenih situacija.

Tablica 2

SPECIFIKACIJA POBOLA

MJESEC	Zarazne bolesti	Bolesti živčanog sustava	Bolesti dišnog sustava	Bolesti oka i uha	Bolesti probavnog sustava
09. mjesec	12		82	4	8
10. mjesec	14		98	10	21
11. mjesec	8		76	5	6
12. mjesec	18		54	9	22
01. mjesec	1		72	13	6
02. mjesec	6		64	8	8
03. mjesec	20		52	13	16
04. mjesec	27		54	4	7
05. mjesec	6		43	7	13
06. mjesec	12	1	33	11	10

Prijava ozljeda nije optimalno praćena, odnosno prijavljuju se samo slućajevi pružanja hitne medicinske pomoći, osim rijetkih izuzetaka.

Prema dobivenim podacima lakših tjelesnih ozljeda bilo je 23, a težih tjelesnih ozljeda koje su zahtijevale lijećnićku intervenciju 5, najćešće se radilo o posjekotinama s šivanjem, lomovima i išćašenjima udova.

Teže ozljede su prijavljene Inspekciji zaštite na radu.

U ostalim slućajevima ozljeda postupilo se prema Programu prevencije.

Tijekom pedagoške godine bilo je 10 razlićitih operativnih zahvata. Najćešće se radilo o operaciji krajnika i kile.

Epidemiološke indikacije obilježili su sporadićni slućajevi šarlaha, varićela, mononukleoze, i covid -19. Tablica 3

U pojedinim grupama pojavila se epidemija vodenih kozica u travnju, svibnju i lipnju.

U tim skupinama proveden je pojaćan higijensko epidemiološki nadzor, te su provedene protuepidemijske mjere.

Ušljivost smo uspješno riješili zdravstvenim prosvjećivanjem (edukativni letci, individualni kontakti...). U 6 skupina provedena je grupna, ciljana depedikulacija, te je problem uspješno riješen.

U svim slućajevima zaraznih bolesti provedene su preventivne mjere koje nalaže Zakon o zdravstvenoj zaštiti.

Tablica 3

ZARAZNA BOLEST	BROJ POBOLA
Šarlah	3
Covidv-19 djeca	54
Streptokok	4
Upala pluća	2
Mononukleoza	2
Vodene kozice	72
Konjuktivitis	17

Ušljivost	7
Urinarne infekcije	3
Slatke kraste	6
Afte	1
Salmonela	1
Covid – 19 odrasli djelatnici	88
Crijevni paraziti	8

Prema Zakonu o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti i provođenje mjera protuepidemijske zaštite od zaraznih bolesti, prijava određenih zaraznih bolesti prema Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima viša medicinska sestra dječjeg vrtića sudjeluje u provedbi mjera na način da prati dnevni pobol djece kao i razlog njihovih izostanaka iz vrtića.

Dopisom Ministarstva zdravstva naglašeno je kako izabrani pedijatar ima dužnost izdati Potvrdu o obavljenom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta, odnosno kako dijete može pohađati vrtić i nije zarazno za drugu djecu. Čime je olakšano provođenje protu epidemijskih mjera.

Specifičnost ove pedagoške godine odnosila se na vođenje evidencija oboljenja od Covid-19 i samoizolacija djece i djelatnika te slanja podataka za Digitalnu platformu za praćenje Covid-19.

Sukladno Zakonu zaštite na radu svi ormarići prve pomoći (25) su opskrbljeni sanitetskim materijalom.

Sve odgojne skupine su također opskrbljene sanitetskim materijalom za potrebe djece.

Radi epidemiološke situacije nismo bili u mogućnosti u punom obimu provoditi trijažu vida i antropometrijska mjerenja.

Visus je testiran u 53 odgojne skupina (762) djece.

Od toga 57 djece je upućeno na specijalistički pregled.

26 djece nosi naočale.

Antropometrijska mjerenja (tjelesna težina i visina) je provedeno kod 487 djece u 34 odgojne skupine. Podaci su i obrađeni po Antro plus programu SZO-E. Analizirajući stanje uhranjenosti navede djece dobiveni su slijedeći rezultati:

Normalno uhranjenih = 313 djece (64%) djece

Nepravilno uhranjenih = 174 djece (36%)

Blaže preuhranjenih = 96 djece (20)

Pretilo = 60 djece (12%)

Pothranjeno blaže = 15 djece (3 %)

Prema utvrđenom stanju uhranjenosti djece svaka obrađena skupina djece je dobila pismeno izvješće o prehranbenom statusu skupine i svakog djeteta.

U izvješću su navedene preventivne mjere tj. prehrambene smjernice za svako nepravilno uhranjeno dijete.

Zdravstveni odgoj Zdravstvena zaštita zuba – Gric i Grec proveden je u 9 skupina.

Zdravstveni odgoj „Brinem o tijelu“ i „Brinem o zdravlju“ proveden je u 9 odgojnih skupina.

Obilježili smo u Tjedanu zdravlja organizirajući aktivnosti na temu Živjeti zdravo u vrtiću u skupini PO Srećica.

Sudjelovali smo u timskoj opservaciji djece s posebnim potrebama u listopadu.

Sudjelovali smo na Upisima i informativnim razgovorima s roditeljima i djecom s posebnim potrebama prije upisa u predškolsku ustanovu.

Redovito smo prisustvovali tjednim sastancima Tima za djecu s posebnim potrebama, a tijekom čitave pedagoške godine i pratili pojedinu djecu s posebnim potrebama.

Kroz rujnu smo pozivali roditelje novoupisane djece s zdravstvenim poteškoćama, a tu suradnju smo nastavili i tijekom čitave pedagoške godine. Uglavnom se radilo o djeci s alergijama, konvulzijama, epilepsiji, šećernoj bolesti i bronhitisu.

Ove pedagoške godine preko ljeta 7. i 8. mjesec će raditi PO Popaj i PO Latica. Zdravstvene voditeljice su sudjelovale u organizaciji rasporeda rada kuhinjsko pomoćnog osoblja, nabavi sitnog inventara, sanitetskog materijala i postelnog rublja za rad tijekom ljeta.

Početak rujna nastavili smo s intenzivnim praćenjem epidemiološke situacije i suradnje s Epidemiološkom službom HZJZ-a.

24. 8.2020.od HZJZ dobili smo Upute za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covid-19 vezano za rad predškolskih ustanova koje su i sada na snazi.

Po ovim uputama napravljen je Protokol mjera za djelatnike, djecu i roditelje djece naše ustanove.

Sukladno mjerama obavljen je uvid u obavljanje preventivnih higijenskih mjera (dostupnost tople vode, tekućeg sapuna, papirnatih ručnika, sredstava za pranje i dezinfekciju).

Nabavljene su zaštitne maske i rukavice za sve djelatnike, sredstva za dezinfekciju ruku, sredstva za brzu dezinfekciju kontaktnih površina, dezbarijere za sve ulaze.

Naručena je dovoljna količina termometara za mjerenje tjelesne temperature.

Izrađene su Upute za roditelje o postupanju pri dovođenju djeteta u vrtić:

- Upute za odgojno i pomoćno osoblje pri dolasku i odlasku na posao
- Upute o prostornoj organizaciji i načinu rada u specifičnim uvjetima.

Izrađena je prateća dokumentacija:

- Tjedna evidencijska lista dolazaka djelatnika na posao
- Tjedna evidencijska lista dolazaka djece u dječji vrtić
- Tjedna nadzorna lista dezinfekcije
- Planovi čišćenja i dezinfekcije.

Zdravstvene voditeljice su svakodnevno slale dnevno izvješće epidemiološke situacije Covida-19 Gradu Splitu. Dnevno izvješće je sadržavalo broj Covid – 19 pozitivne djece i djelatnika, broj djelatnika i djece u samoizolaciji, kao i broj skupina u samiozolaciji.

4. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD

4.1. Realizacija planiranih programa:

Predškolski CAP program prevencije zlostavljanja namijenjen djeci predškolske dobi, **Rastimo zajedno-** program rada s roditeljima te nastavak **projekta „Empatija“** u suradnji s IDEP – Pariz ove pedagoške godine nisu se realizirali zbog uvedenih epidemioloških mjera ZZJZ uzrokovanih virusom Covid 19.

4.2. Projekti i istraživanja provedena unutar DV Radost Split

Projekti ostvareni u suradnji s drugim ustanovama/udrugama ili u suradnji više podružnica dječjeg vrtića Radost Split

Projekt *Emocije* – PO Pinokio (projekt započeo u suradnji s psihologinjom Majom Bokan Pelicarić)

Projekt *Volim Split* – PO Cvrčak

Istraživanje empatije kod djece rane i predškolske dobi – PO Veseli patuljci

PRIPRAVNICE KOJE SU <u>ZAPOČELE</u> STAŽIRANJE U 2020./2021.					
	PO	IME I PREZIME PRIPRAVNICE	ODGOJITELJ MENTOR	STRUČNI SURADNIK PEDAGOG	PRIJAVA STAŽIRANJA
1.	LATICA	KARLA GRABOVAC	Marijana Krstić	Marta Zulim/Ivana Toussaint	1.9.2020.
2.	POPAJ	PETRA ALJINOVIĆ	Gordana Krasnić	Ankica Gavranić	1.9.2020.
3.	VESELI PATULJCI	BRUNA JOVANOVIĆ	Mila Cvrlje	Vesna Šango Gizdavčić	8.9.2020.
4.	POPAJ	MIRTA JUKIĆ	Gordana Mijaljica	Ankica Gavranić	8.9.2020.
5.	POPAJ	ANA BAJIĆ	Tatjana Kljenak	Ankica Gavranić	15.3.2021.
6.	VESELI PATULJCI	MIRTA BUŠKULIĆ	Elena Vuković	Ankica Gavranić	15.3.2021.
7.	BUBAMARA	IVANA JUKIĆ	Jadranka Matković	Ankica Gavranić	15.3.2021.
8.	ISKRICA	MARTA RUŠČIĆ	Marica Trutanić	Vesna Šango Gizdavčić	15.3.2021.

4.3. Program stručnog osposobljavanja za rad

Tijekom pedagoške godine 2020./2021. u dječjem vrtiću *Radost Split* završava provođenje programa pripravničkog staža za četiri odgojiteljice pripravnice. Ostale četiri nastavljaju svoj pripravnički staž u sljedećoj pedagoškoj godini.

Povjerenstvo za stažiranje čine ravnateljica, stručni suradnik pedagog i odgojitelj mentor (ili u zvanju mentora/savjetnika, ili imenovan mentorom prema Članku 6. Pravilnika o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću, NN 133/1997).

Povjerenstvo je redovito pratilo Provedbu programa stažiranja odgojitelja pripravnika, a u skladu s Pravilnikom o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću koji je prihvaćen na Odgojiteljskom vijeću.

Cilj stažiranja odgojitelja je pripremiti odgojitelje pripravnike za samostalno obnašanje uloge odgojitelja i to:

- planera i programera odgojno-obrazovnog procesa

- voditelja, organizatora i izvoditelja odgojno-obrazovnog procesa
- poznavatelja odgojno-obrazovnog sustava, Ustava RH, zakona i predškolskih propisa, te pedagoške dokumentacije i evidencije

Temeljne odrednice cilja za odgojiteljice su:

- upoznavanje s ustrojem vrtića kao ustanove i odgojno-obrazovnim procesom, te s normativnim pretpostavkama za uspješan rad
- osposobljavanje pripravnika za samostalno planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog procesa
- osposobljavanje odgojitelja pripravnika za samostalno pripremanje, vođenje i izvođenje odgojno-obrazovnog procesa, te primjenu suvremenih organizacijskih oblika, metoda i sredstava za rad s djecom predškolske dobi
- osposobljavanje za ostvarivanje uspješne komunikacije s različitim čimbenicima unutar i izvan vrtića

Proces stažiranja se realizirao kroz četiri etape:

1. Etapa informiranja i planiranja
2. Etapa hospiteniranja pripravnika u odgojnoj skupini s djecom i mentorom
3. Etapa uključivanja u realizaciju neposrednog rada s djecom uz stručnu pomoć i podršku mentora
4. Etapa samostalne realizacije neposrednog rada s djecom u nazočnosti Povjerenstava za stažiranje te refleksija i timska analiza nakon aktivnosti

(za detalje vidi Program pripravničkog staža Dječjeg vrtića *Radost Split*)

Na uvodnom sastanku pripravnica i Povjerenstva dogovorena je realizacija Programa pripravničkog staža.

Dogovoreno je, između ostalog, da će u cilju stjecanja što kvalitetnijeg znanja i vještina, pripravnice jedan dio vremena provesti u skupinama u kojima se nalaze djeca s teškoćama u razvoju. Tijekom stažiranja stručni suradnici su individualno savjetovali pripravnice za rad s djecom s teškoćama u razvoju.

Po završetku stažiranja održan je sastanak pripravnica i Povjerenstva, te je izrađeno Izvješće o rezultatima stažiranja pripravnika.

4.4. Metodičke vježbe studenata

Naša predškolska ustanova ostvaruje kontinuirano suradnju s Filozofskim fakultetom Sveučilišta u Splitu- Odsjek za predškolski odgoj, putem mentorstva sa studentima i sudjelovanjem u projektima Fakulteta.

Metodičke vježbe studenata realizirane su u vremenu od listopada 2020. do veljače 2021. u tri (3) naša vrtića:

1. Metodičke vježbe likovnog izražavanja u DV Popaj u tri odgojne skupine djece uz suradnju odgojitelja mentora: Ankice Mitrović, Tatjane Kljenak i Gordane Krasnić te u **DV Veseli patuljci** u jednoj odgojnoj skupini djece uz suradnju odgojiteljice mentorice Mile Cvrlije.

2. Metodičke vježbe glazbenog izražavanja u DV Latica u jednoj odgojnoj skupini uz suradnju odgojiteljica: Marijane Krstić i Jasminke Marušić; u **DV Popaj** u dvije odgojne skupine djece uz suradnju odgojiteljica mentorica: Gordane Mijaljice i Gordane Krasnić

4.5. Mini vijeća

PO *Margaritela* - 27.9.2020.

Organizacija rada i integracija djece iz programa predškole

5. RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

Temeljni cilj i zadaća stručnih suradnika u predškolskoj ustanovi odnosi se na uvažavanje djetetovih potreba, poticanje razvoja njegovih potencijala te prevenciju ometajućih utjecaja na njegov razvoj. U daljnjem tekstu prikazati ćemo na koji način se ovaj cilj pokušao ostvariti tijekom pedagoške godine 2020./2021., po pojedinim područjima i sadržajima rada.

- ***Identifikacija i neposredan rad s djecom s posebnim potrebama***

1. Identifikacija djece prilikom upisa u predškolsku ustanovu na temelju specijalističkih nalaza i razgovora s roditeljima

Već tijekom upisa u dječji vrtić cjelokupni stručni tim vrši identifikaciju djece s posebnim potrebama (teškoćama u razvoju), te poziva na dodatni sastanak sve roditelje djece koja pri upisu dostave specijalističke nalaze. Ove godine tijekom upisa u ped. godinu 2021./2022. **sastali smo se s 56 roditelja**, (43 u prethodnoj godini) *što ukazuje na porast broja djece s medicinskom dokumentacijom. Ove godine Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta je prijavljeno ukupno 63 djece s medicinskom dokumentacijom (146- 2019/2020g., 147-2018/2019.g.).*

2. Identifikacija djece s posebnim potrebama (teškoće u razvoju i darovita djeca) putem Upitnika za identifikaciju koji popunjavaju odgojitelji

Drugi korak identifikacije djece s posebnim potrebama (teškoće u razvoju i darovita djeca) proveden je tijekom listopada putem Upitnika za identifikaciju.

Tablica 1:
Rezultati identifikacije prema vrstama programa

<i>Vrsta programa</i>	<i>Broj grupa</i>	<i>% terena</i>	<i>Uk.br.djece na listi</i>	<i>Prosječan br.djece po grupi</i>	<i>Rang</i>
<i>Jaslice</i>	13	17%	41	3,2	5
<i>10-h</i>	37	50%	301	8,1	1
<i>8-h</i>	5	7%	35	7	4
<i>6-h</i>	8	11%	63	7.9	2
<i>5-h</i>	11	15%	84	7.6	3
<i>Ukupno</i>	74	100%	524		

Iz Tablice 1. vidimo da je najsloženija situacija u 10-satnim programima, gdje je prosječno po svakoj pojedinoj skupini **više od 8 djece** s posebnim potrebama. Odmah iza toga su 6-satni (7,9 djece po skupini) i 5-satni program (7,6 djece po skupini).

Tablica 2.:
Distribucija djece s posebnim potrebama (524) - po vrtićima

Dječji vrtić	Ukupan broj djece na listi	Broj predškolaca	Od toga odgoda
SREĆICA	52	16	0
BUBAMARA	34	12	6
ŠARENI SVIJET	11	3	2
VESELI PATULJCI	38	15	3
PLUTON	5	1	1
MORSKI KONJIC	6	2	2
POPAJ	72	24	5
LATICA	65	28	4
ISKRICA	12	1	0
PETAR PAN	42	11	2
MARGARITELA	19	11	2
CVRČAK	16	8	2
TREŠNJICA	10	3	0
TRATINČICA	11	7	2
VIŠNJICA	16	7	1
SMOKVICA	29	13	3

NEVICA	13	6	3
NEŠPULICA	11	4	0
PINOKIO	36	16	5
MASLINA	26	3	2
Ukupno	524	191	45

Vidimo da je identificirano ukupno 524 djece s posebnim potrebama, što je u odnosu na ukupan broj djece u ustanovi cca **33 % djece**.

Od tih 524 identificiranih, 36 % su predškolci, od čega njih cca 24% otpada na djecu kojoj je iz najrazličitijih razloga odgođen upis u Osnovnu školu.

Tablica 3.:

Prikaz broja djece s posebnim potrebama, prema procjeni odgajatelja, u odnosu na broj djece koja imaju medicinsku dokumentaciju

Dječji vrtić	Upitnik za identifik.	Podatci za MZOS	
	Ukupan broj djece na listi	Djeca s TUR	Djeca s poseb. potrebama
SREĆICA	52	2+1	7
BUBAMARA	34	4	9
ŠARENI SVIJET	11	2	2
VESELI PATULJCI	38	5+1	5
PLUTON	5	2	3
MORSKI KONJIC	6	1	4
POPAJ	72	8	18
LATICA	65	4	15
ISKRICA	12	3+2	4
PETAR PAN	42	6	11
MARGARITELA	19	2	5
CVRČAK	16	4	3
TREŠNJICA	10	1	1
TRATINČICA	11	2	3
VIŠNJICA	16	3	4
SMOKVICA	29	4	6
NEVICA	13	1	8
NEŠPULICA	11	1	1
PINOKIO	36	4	12

MASLINA	26	3	4
Ukupno	524	63+4	125

U sklopu Programa javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju, Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta dostavlja se lista djece s teškoćama u razvoju.

Ono što je jasno vidljivo iz Tablice 3. je velika razlika između broja djece za koju odgojitelji procjenjuju da imaju određene posebne potrebe i one djece koja uistinu imaju neku medicinsku dokumentaciju. U usporedbi brojeva naravno moramo uzeti u obzir činjenicu da određeni dio posebnih potreba koje dijete iskazuje, osobito na početku pedagoške godine, postepeno nestaje u funkciji samog razvoja. Ali isto tako, ukazuje i na činjenicu kako je predškolska ustanova zapravo često prvi korak u identifikaciji posebnih potreba kod djeteta, te kao takva temelj za primarnu prevenciju teškoća kod djece.

Osim toga, iz godine u godinu, raste broj djece s Nalazom i mišljenjem Zavoda za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom ili Rješenjem HZOO-a, te ove godine imamo **63+4** takve djece (4 djece je vještačeno tijekom 2020.g. te su tijekom pedagoške godine dobili Nalaz i mišljenje CZSS), u odnosu na 58 u prošloj ped.godini i 44 djece s navedenom dokumentacijom u ped. godini 2018/2019. Navedeni broj je važan budući je jedino za djecu s navedenom dokumentacijom omogućena financijska podrška kroz Programe javnih potreba.

U Tablici 4. navedena su različita područja unutar kojih se javljaju posebne potrebe, dok je u Upitniku svako pojedino područje bilo specificirano (npr. OŠTEĆENJE VIDA I SLUHA: nosi naočale, strabizam, slabovidno, nagluho...).

Identificirano je ukupno **524** djece sa **1071** posebnih potreba.

Tablica 4:
Frekvencija i postotak pojavljivanja različitih posebnih potreba

	POSEBNA POTREBA	F	%	% prošle ped.god.
I.	OŠTEĆENJE VIDA I SLUHA	59	5,5	6,2
II.	TEŠKOĆE GLASOVNO-GOVORNE I JEZIČNE KOMUNIKACIJE	322	30	29,9
III.	TJELESNA OŠTEĆENJA I KRONIČNA OBOLJENJA	97	9	8,4
IV.	MOTORIKA	73	6,8	7,3
V.	SPOZNAJNI RAZVOJ	184	17,2	16,3
VI.	TEŠKOĆE U PONAŠANJU / EMOCIONALNE TEŠKOĆE	240	22,4	18,7
VII.	NEDEKVATNI OBITELJSKI UVJETI	77	7,2	10,7
VIII.	U TRETMANU U VANJSKIM USTANOVAMA	112	10,4	9,4
IX.	POSEBNI INTERESI I SPOSOBNOSTI DJETETA	19	1,8	2,5
	Ukupno (bez VIII)	1071	100	

Iz Tablice 4. (podaci prikupljeni Upitnikom za identifikaciju) vidljivo je kako su u najvećoj mjeri prisutne teškoće glasovno-govorne i jezične komunikacije (30 %) te teškoće u ponašanju/emocionalne teškoće (22,4 %), što zajedno čini više od **50 % svih teškoća**. Slijede teškoće spoznajnog razvoja (17,2 %), tjelesna oštećenja i kronična oboljenja (9%) itd.

Tablica 5.
Detaljna analiza podataka Upitnika za identifikaciju djece s posebnim potrebama

	19./20.	20./21.	RANG
I OŠTEĆENJA VIDA I SLUHA	70	59	
1. Nosi naočale, strabizam	64	51	1 (86,44%)
2. Slabovidnost, sljepoća	0	4	
3. Naglušost, gluhoća	6	3	
4. Nešto drugo	0	1	
II TEŠKOĆE GLASOVNO-GOVORNE I JEZIČNE KOMUNIKACIJE	337	322	
1. Brzopletost, zamuckivanje, mucanje	38	34	
2. Ne izgovara, mijenja ili krivo izgovara pojedine glasove	143	129	1 (40,06%)
3. Opća nezrelost artikulacije uz otežano disanje, nazalnost	28	20	
4. U govoru značajno kasni (npr. petogodišnjak govori kao trogodišnjak)	36	28	
5. Teškoće razumijevanja, siromašan iskaz	33	40	2 (12,42%)

6. Teškoće u gramatičnosti, nezrele rečenice, mnogi glasovi nedostaju	33	37	3 (11,49%)
7. Uopće ne govori, služi se gestama/ne komunicira nikako	10	15	
8. Kašnjenje u govoru kao posljedica zdravstvenih, spoznajnih i drugih tešk.	16	19	
9. Pohađa log. vježbe	111	105	
III TJELESNA OŠTEĆENJA I KRONIČNA OBOLJENJA	95	97	
1. Invalidnost, oštećenja kralježnice, šake, stopala	5	5	
2. Opstruktivni bronhitis	13	5	
3. Nutritivne i ostale alergije	38	43	1 (44,33%)
4. Bolesti srca	2	4	
5. Celijakija	2	5	
6. Epilepsija	3	4	
7. Febrilne konvulzije	11	13	3 (13,4%)
8. Dijabetes	2	3	
9. Nešto drugo	19	15	2 (15,46%)
IV MOTORIKA	83	73	
1. Teškoće krupne motorike (hodanje, skakanje, spuštanje, gađanje, hvatanje ...)	38	30	
2. Teškoće fine motorlike (oblačenje, hranjenje, precrtavanje, nizanje, sastavljanje)	41	40	1 (54,79%)
3. Nešto drugo	4	3	
V SPOZNAJNI RAZVOJ	183	184	
1. Kratkotrajna pažnja	45	46	1 (25%)
2. Ne razumije verbalne upute, teško shvaća pravila igre	13	22	3 (11,96%)
3. Ne zna čemu služe poznati predmeti	4	4	
4. Ne shvaća radnju na slici, samo nabraja predmete ili osobe	7	10	
5. Teže pamti priče, recitacije	14	14	
6. Crteži po sjećanju siromašni, s malo detalja	52	28	2 (15,22%)
7. Ne uočava, ne razumije prostorne odnose	9	11	
8. Ne razumije vremenske odnose	7	12	
9. Igra, govorno i likovno izražavanje stereotipno i siromašno	25	19	
10. Ne razlikuje boje	7	8	
VI TEŠKOĆE U PONAŠANJU/EMOCIONALNE TEŠKOĆE	210	240	
1. Agresivnost	16	17	
2. Pretjerani motorni nemir	20	20	
3. Svadljivost, razdražljivost, prkos	34	32	2 (13,33%)
4. Povučeno, usamljeno, šutljivo	23	18	
5. Pretjerana ovisnost o odgajatelju	8	13	
6. Plačljivost, plašljivost, strepnja	21	21	
7. Nesigurno, nedostatak samopouzdanja	28	34	1 (14,17%)
8. Ljubomora	5	3	
11. Ljutnja, gnjev	9	15	
12. Smetnje eliminacije (enureza, enkopreza, opstipacija)	10	13	
13. Poteškoće spavanja	11	7	
14. Poteškoće u ishrani (manjak teka, proždrljivost, povraćanje)	12	23	
15. Poremećaji navika (tik, sisanje prsta, grizenje noktiju, čupkanje kose, ljuljanje tijelom, samostimulacija)	13	24	3 (10%)

VII NEADEKVATNI OBITELJSKI UVJETI	120	77	
1. Nepotpuna obitelj	78	60	1 (77,92%)
2. Ovisnost u obitelji(narkotici, alkohol,klađenje	2	1	
3. Loši soc.-ekonomski uvjeti	2	1	
4.Sumnja na odgojnu zapuštenost	4	1	
5. Pretjerana strogost roditelj	1		
6. Pretjerana popustljivost roditelja	17	13	2 (16,88%)
7. Obitelj pod nadzorom CZSS	9	6	3 (7,79%)
8.Posvojeno, udomljeno dijete	7	6	3 (7,79%)
VIII TRETMAN U VANJSKIM USTANOVAMA	106	112	
IX POSEBNI INTERESI I SPOSOBNOSTI DJETETA (POTENCIJ. DAROVITOST)	28	19	

U Tablici 5. dodatno su navedeni podatci (specificirano) za svaku pojedinu vrstu posebne potrebe. Detaljnijom analizom uočavamo sljedeće:

Unutar teškoća glasovno-govorne i jezične komunikacije (kao 1.po učestalosti 322→30%), najveći dio se odnosi na „ne izgovara, mijenja ili krivo izgovara pojedine glasove“ (40,06%), zatim „teškoće razumijevanja, siromašan iskaz“ (12,42%) te „teškoće u gramatičnosti, nezrele rečenice, mnogi glasovi nedostaju“ (11,49%)

Na drugom mjestu po učestalosti su teškoće u ponašanju/emocionalne teškoće (240→22,4%), među kojima se ističu „nesigurno, nedostatak samopouzdanja“ (14,17%) zatim „svadljivost, razdražljivost, prkos“ (13,33%), te „poremećaji navika“ (10%).

Na trećem mjestu su teškoće spoznajnog razvoja (184→17,2%) od čega najveći dio otpada na „kratkotrajna pažnja“ (25%), „siromašan crtež“ (15,22%), te „ne razumije verbalne upute, teško shvaća pravila igre“ (11,96%).

Slijede tjelesna oštećenja i kronična oboljenja (97→ 9%), gdje se 44,33% odnosi na nutritivne i ostale alergije.

Kod neadekvatnih obiteljskih uvjeta, čak 77,92% su nepotpune obitelji. Pretjerano popustljivih roditelja je cca 16,88%, dok je 7,79% obitelji pod nadzorom CZSS.

3. Primjena standardiziranih logopedskih i psihodijagnostičkih postupaka te defektoloških lista procjene po razvojnim područjima

Nakon provedene identifikacije, a s obzirom na veličinu terena i broj suradnika, procjenjivani su prioriteti i vrsta potrebne intervencije. Sve aktivnosti u ovom području bile su usmjerene na poticanje razvoja potencijala svakog pojedinog djeteta, kao i prevenciju ometajućih utjecaja na njegov razvoj. Za jedan dio djece, prema procjeni stručnih suradnika, napravljena je i daljnja obrada. U skladu s potrebama, ali i mogućnostima, stručni suradnici psiholog, logoped i edukacijski rehabilitator napravili su i dodatnu procjenu govorno-jezičnog, psihomotornog, kognitivnog i socio-emocionalnog razvoja djeteta. Broj djece koja su uključena u dodatnu procjenu vidljiv je u tablici 6.

Tablica 6.:

Broj djece koja su prošla dodatnu obradu logopeda, edukacijskog rehabilitatora ili psihologa unutar ustanove

Stručni suradnik	Razlog procjene	Broj djece
Psiholog	Procjena na traženje stručnjaka drugih profila	5
	Procjena predškolaca (moguće odgode, raniji polazak u školu)	27
	Potencijalna darovitost	3
Logoped	Djeca za koju je izvršena logopedska procjena u savjetovalištu	50
	Djeca koja su redovito pohađala logopedske vježbe	31
Edukacijski rehabilitator	Terapijski rad s djetetom	22
	Rad s djecom u manjem intenzitetu (2x mjesečno)	5
	Procjena edukacijskog rehabilitatora u savjetovalištu	24

4. Provođenje neposrednog rada za djecu s posebnim potrebama

4.1. Neposredan rehabilitacijski **logopedski rad** s djecom koja pokazuju teškoće govorno-glasovne i jezične komunikacije

➤ Neposredan terapijski rad

Neposredan terapijski rad (logopedske vježbe) odvijao se u DV Srećica **kontinuirano od listopada 2020. do početka lipnja 2021.** i to *7 od 10 radnih dana (promatrajući razdoblje od dva tjedna)* što predstavlja 70 % satnice te odgovara propisanim programskim usmjerenjima važećim za rad logopeda u predškolskoj ustanovi.

Kroz tu skupinu prošlo je **31 dijete** s različitim vrstama gov.jez poteškoća, a sukladno težini i dogovoru s roditeljima dolazili su dvaput tjedno, jednom tjedno, jednom u dva tjedna. Riječ je o djeci s teškoćama artikulacije, ritma /tempa, nerazvijenim govorom, razvojnim poremećajim, spoznajnim teškoćama, posebnim jezičnim teškoćama, komunikacijskim odstupanjima, ORL nezrelostima (vidi tablicu). **Ovaj dio logopedskog posla predstavlja okosnicu djelovanja u predškolskoj ustanovi i traži najviše vremena.**

Tablica 7.

DJECA IZ TERAPIJSKE SKUPINE			
RB	VRSTA POREMEĆAJA	BROJ	%
1.	Poremećaj artikulacije/porem. artikulacije uzrokovan ORL ili neurološkom disfunkcijom	13	41,9%
2.	Jezični poremećaj (od potpuno nerazvijenog govora, disfazije, poremećaja jezične strukture, agramatizama, usporenog jezično-govornog razvoja do posebnih jezičnih teškoća	10	29%
3.	Govorna dispraksija	1	3.23%
4.	Opće razvojno /spoznajno kašnjenje	5	16.13%
5.	Poremećaj govora kao posljedica rascjepa nepca	1	3.23%
6.	Teškoće komunikacije	1	3.23%
UKUPNO		31	100%

Podaci o svakom djetetu kao i o tijeku log.vježbi nalaze se u osobnim kartonima svakog djeteta sačuvani u logopedskoj dokumentaciji.

➤ Savjetovalište

Ovaj oblik rada odvijao se poglavito srijedom prijedodne ili poslijepodne ili petkom u jutarnjim satima/međusmjerni i kroz njega je obrađeno prema podacima iz matične knjige logopeda 50 djece kroz 97 susreta. Veći broj roditelja dolazio bi u savjetovalište jednom, a mnogi su dolazili jednom u dva tjedna ili jednom mjesečno.

Mnoga od njih činit će jezgru terapijske skupine sljedeće ped.godine te su roditelji poticani da se jave u rujnu 2021.g..kako bi na vrijeme započeli s vježbama.

Tijekom susreta u savjetovalištu roditelji su u mogućnosti dobiti:

- ✓ logopedski dijagnostički postupak /procjenu zrelosti govora, jezika, komunikacije
- ✓ savjete o poticajnom okruženju, npr. kad je riječ o nezrelim predčitačkim vještinama, ranim komunikacijskim poteškoćama, jezičnoj nezrelosti
- ✓ upute o specijalističkim pretragama koje je nužno izvršiti na vrijeme (ORL, neurolog, psiholog, rehabilitator, fonijatar i sl.)
- ✓ poticaj da se jave u Kabinet za ranu komunikaciju
- ✓ pisane upute za poticanje zrelosti artikulacije
- ✓ savjete o radu na tečnosti govora
- ✓ upute o postupanju kod dvojezičnosti
- ✓ pisani nalaz i mišljenje logopeda bilo za potrebe škole, daljnje obrade ili CZSS
- ✓ savjete i preporuke za primjerenu stručnu literaturu
- ✓ mogućnost uključivanja u terapijsku skupinu kad se "otvori mjesto

4.2 Neposredan **rehabilitacijsko defektološki rad** s djecom u malim skupinama ili individualno (rad na otklanjanju ili ublažavanju teškoća kod djece)

U edukacijsko-rehabilitacijski individualni ili grupni postupak ili program tijekom ove pedagoške godine uključena su djeca s razvojnim teškoćama koja nisu ili nisu dostatno uključena u (re)habilitacijske tretmane u vanjskim ustanovama. Ovisno o individualnoj potrebi svakog djeteta tijekom godine njih 22 djece uključeno u rad 1x tjedno, od toga je 5 djece obuhvaćeno u nešto manjem intenzitetu prema procjeni edukacijskog rehabilitatora. U edukacijsko-rehabilitacijskom tretmanu provode se programi poticanja perceptivno-motoričkog razvoja, poticanje senzorne integracije, bihevioralni pristup, strukturirani programi s vizualnom podrškom, programi potpomognute komunikacije, poticanje razvoja kognitivnih, praktičnih i socijalnih vještina djeteta.

Edukacijski rehabilitator je kroz **neposredan rad u skupini** poticao socijalne i komunikacijske vještine djeteta u skupini, pri čemu je davao savjetodavnu podršku u radu i odgojitelju. Ovakav pristup u radu se provodio sa svom djecom u jasličnim skupinama, kao i s djecom u vrtićkim skupinama kod koje su bili izraženi nepoželjni oblici ponašanja.

- **Individualnim radom s djetetom** u kabinetu, senzornoj sobi ili odvojenom dijelu u vrtiću bilo je obuhvaćeno 25 djece. Edukacijski rehabilitator je kroz individualni rad primjereno i stručno poticao dijete u svim razvojnim područjima. Dio djece je dolazio u kabinet edukacijskog rehabilitatora jednom tjedno, u pratnji roditelja.

- **Praćenje** ponašanja i vještina djece za koju je potrebna izrada IOOP-a.

Edukacijski rehabilitator je promatrao ponašanja i interakcije djece u skupini, ukoliko je potrebno uključivao se u njihove interakcije i razvojno poticao dijete, ali smanjenog intenziteta odlaska u skupine.

Tablica 8.:

Broj djece s razvojnim teškoćama koja trebaju podršku stručnog suradnika edukacijskog-rehabilitatora te analiza rada stručnog suradnika edukacijskog-rehabilitatora

Objekt	Opservacije u skupini	Djeca u ind. tretmanu	Ukupno praćeno djeca
SREĆICA	10	3	10
BUBAMARA	4	2	5
ŠARENI SVIJET	3	2	3
VESELI PATULJCI	10	2	8
LATICA	11	2	9
CVRČAK	0	0	4
PETAR PAN	10	4	7
NEŠPULICA	0	0	1
PINOKIO	2	0	4
MORSKI KONJIĆ	1	0	2

TRATINČICA	2	1	4
VIŠNJICA	1	0	3
POPAJ	9	3	8
SMOKVICA	1	1	4
TREŠNJICA	1	0	2
MARGARITELA	0	0	2
ISKRICA	7	1	3
PLUTON	1	0	1
NEVICA	0	0	1
MASLINA	5	1	4
Ukupno	79	22	85

U Tablici 4 je prikazano da je ove pedagoške godinu putem identifikacijskih lista iskazana potreba za podrškom edukacijskog-rehabilitatora za 316 djece. Obzirom da je zaposlen samo jedan edukacijski-rehabilitator, realizirano je 79 opservacija po skupinama, a 85 djece je praćeno u skupinama. Zbog pandemije koronavirusa opservacije u skupinama su bile rjeđe te su bile skraćenog trajanja zbog izlaganja skupine i stručnog suradnika većem broju kontakata. Za djecu s razvojnim teškoćama provodio se Individualizirani odgojno - obrazovni program (IOOP). Izrada IOOP-a podrazumijeva izradu razvojnog profila djeteta, inicijalnu procjenu sposobnosti, formiranje specifičnih ciljeva, osmišljanje i provođenje aktivnosti usmjerenih na postizanje ciljeva, praćenje napretka djeteta te evaluaciju ciljeva.

U postupak izrade Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa uz stručnog suradnika edukacijskog-rehabilitatora, logopeda, pedagoga, psihologa i više medicinske sestre aktivno uključeni roditelji i odgojitelji djece. Planiranje Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa zajedno s odgojiteljima provodilo se za svako dijete s teškoćama u razvoju po procjeni stručnog tima svakih tri mjeseca. Proteklu pedagošku godinu izrađeno je ukupno 84 IOOP-a i to za novoupisanu djecu (ped.g.2020./2021.) i za 29 djece koja su i prethodnih pedagoških godina pohađala DV Radost. Za 14 djece s teškoćama je procijenjeno na sastancima stručnog tima nakon obavljenih opservacija u skupinama i pregledom Liste procjene po razvojnim područjima da nije potrebno individualizirano planiranje.

Za djecu s razvojnim teškoćama se provodio Individualizirani odgojno - obrazovni program (IOOP) koji uključuje izradu razvojnog profila djeteta, inicijalnu procjenu sposobnosti, formiranje specifičnih ciljeva, osmišljavanje i provođenje aktivnosti usmjerenih na postizanje ciljeva, praćenje napretka djeteta.

4.3. Neposredan **rad psihologa** s djecom s teškoćama na planu socio-emocionalnog razvoja (poremećaji u ponašanju, emocionalne teškoće) i spoznajnog razvoja; neposredan rad s darovitom djecom

Tablica 9.:

Ukupan broj djece s posebnim potrebama iz područja stručnog suradnika psihologa te provedene aktivnosti

	Opis aktivnosti		Odgajatelj	
	Opservacija u skupini	Ind. Rad		
SREĆICA	10	6	11	12
BUBAMARA	6	10	5	12
ŠARENI SVIJET	3	1	0	3
VESELI PATULJCI	3	3	5	8
LATICA	9	8	9	8
CVRČAK	0	0	1	1
PETAR PAN	10	0	5	10
NEŠPULICA	0	1	0	1
PINOKIO	8	1	4	6
MORSKI KONJIĆ	0	0	0	0
TRATINČICA	2	1	2	1
VIŠNJICA	0	0	1	1
POPAJ	8	2	3	7
SMOKVICA	0	7	2	6
TREŠNJICA	0	0	0	0
MARGARITELA	0	0	0	0
ISKRICA	1	1	1	2
PLUTON	0	1	0	1
NEVICA	2	1	1	1
MASLINA	3	1	5	8
UKUPNO	65	44	61	88

Iz Tablice 9. vidljivo je da je tijekom pedagoške godine 2020. / 2021. **podršku psihologa dobilo 88 djece** i to kroz opservacije u skupinama, individualni rad te savjetovanje roditelja i odgajatelja.

Neposredan rad psihologa u odnosu na dijete uključivao je slijedeće:

- Identifikaciju i praćenje aktualnih potreba djece pri upisu u jaslice/vrtić, a osobito tijekom procesa prilagodbe.

Tijekom rujna i listopada 2020. g., kroz intenzivnu komunikaciju i suradnju s odgojiteljima u svim objektima, pratila su se sva novoupisana djeca, posebno u jasličkim skupinama. Dodatna

pozornost posvećena je djeci koja su izražavala teže simptome prilagodbe na vrtić, odnosno jaslice, a kroz savjetodavne razgovore osnaživalo se roditelje u njihovim roditeljskim vještinama kako bi prilagodba djece na vrtićke okolnosti bila što uspješnija

➤ Opservaciju djeteta u odgojno-obrazovnoj skupini

Nakon trijažnog postupka, a kroz neposredni rad s djecom i odgojiteljima u svim objektima Dječjeg vrtića Radost, pristupalo se opservaciji djece u odgojno-obrazovnim skupinama te individualnom radu s djecom u odgojno-obrazovnoj skupini. Tijekom pedagoške godine realizirano je **65** opservacija u skupinama.

➤ Individualni rad izvan odgojne skupine

U suradnji s roditeljima obavljao se psihološki tretman prolaznih emocionalnih teškoća djece te psihološka procjena djece ili razvojna procjena djece koja su identificirana kroz postupak trijaže, a u suradnji s logopedinjom I edukacijskom rehabilitatoricom Ustanove. Individualni rad s djecom obavljao se u suradnji s roditeljima djece u kabinetu psihologa. Tijekom pedagoške godine realizirano je **44** individualna susreta sa djecom te je na zahtjev roditelja ispisano **18** nalaza I mišljenja.

➤ Individualnu psihološku obradu i procjenu djece ili razvojnu procjenu djece u godini dana prije polaska u osnovnu školu, posebno djece kod koje je uočena sumnja na prolazne i/ili trajne teškoće u razvoju, djece čiji roditelji planiraju prijevremeni upis djeteta u školu te djece čiji roditelji smatraju kako bi njihovoj djeci trebala odgoda upisa u prvi razred osnovne škole

Od studenog do lipnja tekuće pedagoške godine realiziralo se praćenje i procjena potreba **38** djece u godini prije polaska u osnovnu školu u svrhu procjene razvijenosti specifičnih sposobnosti za savladavanje školskog programa (usmjerenost pažnje, koncentracija, percepcija, okulomotorna koordinacija i sl.). Kompletna psihodijagnostika napravljena je za 27 djece. Također, dane su sugestije odgojiteljicama i roditeljima u odabiru materijala za rad s djecom. Pri tome se značajna pozornost posvećivala djeci s očitim psihofizičkim razvojnim teškoćama kod koje je odgođen upis u osnovnu školu. U svrhu uspješne prilagodbe djece na školsku sredinu surađivalo se sa stručnim službama škola i drugim relevantnim stručnjacima.

➤ Individualnu psihološku obradu i procjenu potencijalno darovite djece.

Tijekom pedagoške godine napravljena je kompletna psihodijagnostika za **3** djece. S roditeljima navedene djece obavljen je razgovor te su savjetovani o daljnjim postupcima.

➤ Praćenje inkluzije djece s teškoćama u razvoju u redovan rad odgojnih skupina, psihološku procjenu djece s teškoćama u razvoju.

➤ Suradnju s relevantnim stručnjacima u specijalističkim institucijama izvan vrtića te upućivanje u druge institucije ili ustanove u svrhu odgovarajućeg tretmana i skrbi.

5. Vođenje dokumentacije i individualnih dosjea

Dokumentacija je vođena prema planu i programu rada stručnih suradnika, a sadržavala je:

- individualni dosjei djece s posebnim potrebama
- zapisi o provedenim opservacijama, konzultacijama, dijagnostici
- izrada Informacije za odgajatelje o djeci s posebnim potrebama
- zapisnici o sastancima mini-timova s roditeljima ili odgojiteljima
- zapisi o suradnji s vanjskim institucijama

• **Suradnja s odgojiteljima**

1. Prijenos informacija odgojitelju o osobinama novoupisane djece s teškoćama u razvoju

Temeljem razgovora s roditeljima tijekom upisa u pedagošku godinu 2020./2021., te pregledane medicinske dokumentacije održani su sastanci mini timova na kojima su sudjelovali članovi stručnog tima, roditelji i odgojitelji u čiju se skupinu uključuje dijete s razvojnim teškoćama. Za odgojitelje bili su pripremljeni i pisani materijala o bitnim osobinama novoupisane djece s posebnim potrebama. Zbog poštivanja epidemiološke situacije, broj sastanaka je bio manji nego proteklih godina, ali se prijenos informacija odgojiteljima odvijao prilikom opservacije u skupini. Cilj tih sastanaka je prvenstveno bio upoznavanje odgojitelja, roditelja i djeteta, prijenos informacija o specifičnostima potreba djeteta odgojitelju te priprema roditelja i odgojitelja na postupak adaptacije.

2. Pružanje podrške u utvrđivanju i praćenju razvojnog statusa djece s posebnim potrebama

Nakon provedenih upisa i susreta s roditeljima novoupisane djece s teškoćama u razvoju stručni tim sastao se s budućim odgajateljima djece. Na navedenim sastancima odgajatelji su upoznati s karakteristikama djeteta koje se uključuje u skupinu, te su im predani pripremljeni sažetci u kojima su definirane potrebe djeteta i preporuke za rad.

Također, suradnja s odgojiteljima provodila se kontinuirano tijekom ove pedagoške godine. Članovi stručnog tima, u odnosu na potrebe i mogućnosti, kombinirali su se na sastancima s odgojiteljima. Za napomenuti je kako se kroz proteklu godinu složena epidemiološka situacija najviše odrazila na susrete s odgojiteljima koji su se odvijali u manjem obimu zbog poštivanja epidemioloških mjera.

Kada je u pitanju individualna suradnja s odgojiteljima vrlo često se zbog veličine terena i općenito organizacijskih teškoća suradnja odvijala telefonskim putem, osobito kada je u pitanju prijenos informacija. Kada je to situacija zahtijevala ili pak kada je odgojitelj izrazio potrebu održan je i individualni susret u cilju pružanja podrške u radu s djetetom.

3. Organizacija i provođenje edukacija za odgojitelje

Tijekom pedagoške godine 2020./2021. održane su sljedeće edukacije za odgojitelje:

- Radionica za odgajatelje „Kako prepoznati darovito dijete predškolske dobi“, Ivana Grubiša, dipl.psih.-prof., održano 17.11.2020.g
- Zoom predavanje za odgojitelje pripravnike-Senzorna integracija-teškoće senzorne integracije, Sanela Poljak, mag.rehab.educ ,održano 26.4.2021.g

- **Suradnja s vanjskim institucijama**

Tijekom godine redovito je provedena suradnja s vanjskim institucijama i drugim stručnjacima izvan ustanove koji su uključeni u rad s djetetom s posebnim potrebama u vidu:

- organizacije sastanaka s ciljem prijenosa informacija i usklađivanja utjecaja na razvoj djeteta s posebnim potrebama (Poliklinika za rehabilitaciju osoba sa smetnjama u razvoju, Claritudo, Solin, Udruga gluhih i nagluhih osoba grada Splita i Županije splitsko-dalmatinske, COO Slava Raškaj, Split, COO Juraj Bonači, Centar za razvojnu podršku djece Play Gym)
- razmjenjivanja informacija s roditeljima, odgojiteljima i stručnim suradnicima te upućivanja na eventualno potrebne specijalističke preglede van ustanove
- prikupljanje informacija o djeci s teškoćama uključenim u predškolsku ustanovu za MZOŠ
- suradnja s Edukacijsko – rehabilitacijskim fakultetom u svezi planiranja i ostvarivanja studentske prakse za studenticu diplomskog studija logopedije u razdoblju od 26.travnja do 7.svibnja 2021.
- suradnja s Hrvatskim logopedskim društvom-podružnica Split / redoviti susret u rujnu 2020.
- suradnja s Nakladom Slap u svezi s edukacijom o testu TROG /test razumijevanja gramatike /listopad 2020.
- suradnja s tvrtkom E-Glas (za asistivnu tehnologiju i računalne sustave) iz Rijeke u svezi s aplikacijom „Kokolingo“
- suradnja s HLD-Sekcijom predškolskih logopeda kroz 5 webinar organiziranih putemZoom platforme tijekom protekle pedagoške godine
- suradnja s osnovnim školama u koju se upisuju djeca koja su pohađala programe Dječjeg vrtića Radost, radi osiguravanja kontinuiteta u odgoju i obrazovanju djece
- suradnja sa centrima za socijalnu skrb radi prijenosa relevantnih informacija i saznanja odgojitelja i stručno-razvojne službe o određenoj djeci

6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

6.1. Stručni skupovi u organizaciji i pod pokroviteljstvom Agencije za odgoj i obrazovanje:

	TEMA	ORGANIZATOR/ PREDAVAČ	MJESTO	VRIJEME
1.	NADZIRANO ČETKANJE ZUBI U VRTIĆIMA I ŠKOLAMA	AZOO	ONLINE	30. 09. 2020.
2.	STIGMATIZACIJA: PREZENTACIJA PROJEKTA SIGURNE ŠKOLE I VRTIĆI	AZOO, HCK	ONLINE	2. 10. 2020.
3.	DJECA SA ŠEĆERNOM BOLEŠĆU U ODGOJNO-OBRAZOVNIM USTANOVAMA	AZOO	ZOOM	07. 10. 2020.
4.	MODEL ODGOVARA NA O-O POTREBE DJECE IZLOŽENE RIZIKU SOCIJALNE ISKLJUČENOSTI U USTANOVAMA RPOO	AZOO	ONLINE	22. 10. 2020.
5.	UTJECAJ VITAMINA D NA ZDRAVLJE, UTJECAJ PANDEMIJE COVID -19 NA RAZINU STRESA KOD ZDRAVSTVENIH RADNIKA	AZOO	ONLINE	30.10.2020.
6.	ZAŠTITA MIGRANATA, PRIPREMA NA IZVANREDNE SITUACIJE	AZOO	ONLINE	19. 11. 2020.
7.	STRUČNO-METODIČKA PRIPREMA ZA KVALITETNO UVOĐENJE ODGOJITELJA U O-O RAD	AZOO	ONLINE	27. 11. 2020.
8.	COVID 19 I STIGMATIZACIJA	AZOO	ZOOM	
9.	KVALITETNA KOMUNIKACIJA- PRETPOSTAVKA USPJEŠNOG TIMSKOG RADA	AZOO	MS TEAMS	28.- 29.10.2020.
10.	LJUDSKA PRAVA I DEMOKRATSKO GRAĐANSTVO VLADE RH- SMOTRA PROJEKATA	Luja Zamečnik	ZOOM	
11.	RAZLIČITE IZRAŽAJNE MOGUĆNOSTI U UMJETNIČKIM PODRUČJIMA	AZOO i Studio Tanay	WEBEX MEET	04. 11. 2020.
12.	PREPOZNAVANJE I PROCJENJIVANJE RAZVOJNIH RIZIKA I SIGURNOSTI DJECE: PRETPOSTAVKA UNAPREĐENJA MEĐURESORNE SURADNJE U ZAŠTITI DOBROBITI DJECE	AZOO	ONLINE	6. 11. 2020.
13.	ZLATNA VEČER MATEMATIKE IGRE VODOM – ZABAVA ILI ZNANOST?	AZOO, M. Cvrlje i B. Jovanović	CONNECT	1. 12. 2020.
14.	KORAK PO KORAK, ZAJEDNO ZA LAKŠI PRIJELAZ	AZOO	ZOOM	10. 12. 2020.
15.	STIGMATIZACIJA OSOBA NASTALA POJAVOM BOLESTI COVID - 19	AZOO	ONLINE	11. 02. 2021

16.	PROJEKTI IZ PODRUČJA NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA	AZOO	ZOOM	25.03.2021.
17.	PRIČE, BAJKE, LEGENDE; SLIKOVNICA KAO PRVA DJEČJA KNJIGA	AZOO	ZOOM	08. 04. 2021.
18.	PREPOZNAVANJE I PROCIJENIVANJE RAZVOJNIH RIZIKA I SIGURNOSTI DJETETA (ULOGA ZDRAV. VODITELJICA U VRTIĆIMA)	UNICEF DRUŠTVO ZA PSIHOLOŠKU POMOĆ	ONLINE	27.04. 2021.
19.	DRŽAVNA SMOTRA PROJEKATA U PODRUČJU NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA I DEMOKRATSKO GRAĐANSTVO VLADE REPUBLIKE HRVATSKE	AZOO, Darija Drviš, prof./mr. sc. Andreja Silić	MS TEAMS	19. 5. 2021.
20.	MEĐUNARODNA ZNANSTVENO-STRUČNA KONFERENCIJA POVODOM 30. GODINA MONTESSORI PEDAGOGIJE U HRVATSKOJ	AZOO i Montessori dječja kuća Split	Split, Hotel Park	27. 5. 2021.
21.	STRUČNI SKUP: POSVOJENO DIJETE U VRTIĆKOM I ŠKOLSKOM OKRUŽENJU	AZOO i Udruga na drugi način	ZOOM	27.5. i 28.5. 2021.
22.	DANI PREDŠKOLSKOG ODGOJA ČK „ZAJEDNO RASTIMO-SURADNIČKI ODNOSI U RANOM I PREDŠKOLSKOM ODGOJU I OBRAZOVANJU	AZZO	ZOOM	10.06.2021.

6.2. Stručni skupovi u organizaciji drugih ustanova, stručnjaka:

	TEMA	ORGANIZATOR/ PREDAVAČ	MJESTO	VRIJEME
1.	POLAZAK U VRTIĆ U DOBA KORONE	Prirodno roditeljstvo	WEBINAR	3. 9.2020.
2.	PRIMJENA NAČELA SENZORNE INTEGRACIJE PREMA AYRES U ODGOJU I OBRAZOVANJU DJECE	Akademija za neurorazvojnu rehabilitaciju, Zagreb	ONLINE	24.5.2019.- 15.11.2020.
3.	RAZMAŽENO DIJETE	Nada Pleić, psiholog Klub trudnica Split	GKMM Split	23. 9. 2020. 30. 9. 2021.
4.	ŠTO SU PREDMATEMATIČKE VJEŠTINE I KAKO IH RAZVIJATI	Klub trudnica i roditelja Split	ZOOM	23. 9. 2020.
5.	UVODNI TEČAJ VIRTUALNA RANA INTERVENCIJA	Unicef i MURID	ONLINE	30. 9. 2020
6.	ZADOVOLJSTVO PACIJENTA	HKMS	ONLINE	30.09. 2020.

7.	KOKOLINGO- UPOZNAVANJE S NOVOM LOGOPEDSKOM APLIKACIJOM	Tvrtka E- glas za asistivnu tehnologiju i računalne sustave	WEBINAR	listopad 2020.
8.	PREDAVANJE POVODOM DANA OBILJEŽAVANJA SVJESNOSTI O RAZVOJNOM JEZIČNOM POREMEĆAJU	HLD	ONLINE	listopad 2020.
9.	TEST T-ROG: 2-HR	Naklada Slap	ONLINE	listopad 2020.
10.	IGRA KAO POKRETNOST IZRAŽAVANJE U RANOJ I PREDŠKOLSKOJ DOBI	Klub trudnica i roditelja	GKMM Split	7. 10. 2020.
11.	STRUČNO-ZNANSTVENI SKUP ZAKONSKI AKTI I AKTUALNA PRAKSA SUSTAVA RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA	Hrvatsko pedagoško društvo	ONLINE	10. 10. 2020.
12.	PREDŠKOLCI I ŠKOLARCI – FONOLOŠKE I JEZIČNE VJEŠTINE I ZNANJA	Logopedski kabinet jezičac Dilberović, Ivanović log.	YOUTUBE	16. 10. 2020.
13.	USPOSTAVLJANJE GRANICA I PRAVILA U ODGOJU DJECE	Mara Marasović, ped.	GKMM Split	21. 10. 2020.
14.	RIZIČNA PONAŠANJA KOD DJECE	Klub trudnica i roditelja Split	GKMM Split	14. 10. 2021. 21. 10. 2021.
15.	KLUB OČEVA “RASTIMO ZAJEDNO”	Centar za podršku roditeljstvu “Rastimo zajedno”	ZOOM	22. 10. 2020.
16.	PUSTOLOVINA RIJEČI:OTPORNOST I PROMJENE	Suzana Jelčić Jakšić i Ana Leko Krhen	TEAMS	22. 10. 2020.
17.	NTC-SUSTAV UČENJA	dr.Ranko Rajović „Nakladnička kuća „Harfa“	ZOOM	27. 10. 2020
18.	BURN OUT-VRHUNAC STRESA	dr.Stribor Marković, „Um,tijelo-zdravlje“	ZOOM	29. 10. 2020
19.	SENZORNA INTEGRACIJA - ZAVRŠNI ISPIT	Akademija za razvojnu rehabilitaciju	ZOOM	31. 10. 2020.
20.	ULOGA BAKA I DJEDOVA U VJERSKOM ODGOJU DJECE	Nacionalni katehetski ured	ZOOM	11. 2020.
21.	KAKO ODGOJITI MENTALNO SNAŽNO DIJETE SNAŽAN MENTALNI SKLOP KOMUNIKACIJA KOJA OSNAŽUJE DJECU MOĆ EMPATIJE BAJKA KOJA OSNAŽUJE DJECU	Irena Orlović / Harfa	ZOOM	4.11. 2020. 18. 11. 2020. 25. 11. 2020. 2. 12. 2020.
22.	JACANJE KVALITETE OBRAZOVANJA I NJEGE U RANOM DJETINJSTVU I INKLUZIJA	School Education Gateway	ONLINE	5. 11. 2020.
23.	SIMBOLIČKA IGRA DJECE PREDŠKOLSKE DOBI	GKMM, Ž.Boban, mag.pred.odg.	ZOOM	11. 11. 2020.
24.	ULOGA BAKA I DJEDOVA U VJERSKOM ODGOJU DJECE	dr. Petar Krešimir Milanović	NKU	14.11.2021.
25.	28. Annual International HUPE CONFERENCE	Davor Černi	Online HUPE Adobe Area	14.11.2020. 21.11.2020.

	2020/28.GODIŠNJA MEĐUNARODNA KONFERENCIJA HUPE-a			28.11.2021.
26.	GAMING I DRUŠTVENE MREŽE KAO NOVI ČLANOVI OBITELJI	GKMM	GKMM Split	16.11.2020.
27.	BURNE EMOCIONALNE REAKCIJE KOD DJECE I SENZORNA INTEGRACIJA	Martina Trnka, odg.	ZOOM	17. 11. 2020.
28.	KOMUNIKACIJA I IZRAŽAVANJE EMOCIJA U OBITELJI	Sandra Čanić, psiholog	ZOOM	17.11.2020
29.	DJEČJA PARTICIPACIJA U JAVNIM POLITIKAMA I ODLUČIVANJU	DOKICA dječji kreativni centar	ZOOM	20.11.2020.
30.	METODE I PRISTUPI UNUTAR FORMALNOG OBRAZOVANJA KOD DJECE S POREMEĆAJIMA UČENJA I RAZVOJA	Anamarija Ružak	ZOOM	21. 11. 2020.
31.	UTJECAJ REKLAMA NA PERCEPCIJU DJETETA	GKMM, I. Sedlar Kolar, mag.ped.	ZOOM	25.11.2020.
32.	SENZOMOTORIČKI RAZVOJ DJECE, POTPORA DJETETU U PREVLADAVANJU POTEŠKOĆA U KOMUNIKACIJI	Društvo medicinskih sestara dječjih vrtića – HUMS Tečaj trajne stručne edukacije medicinskih sestara	ONLINE	25. 11. 2020.
33.	20 GODINA SEKCIJE PREDŠKOLSKIH LOGOPEDA HLD-A	HLD	ONLINE	prosinac 2020.
34.	LIKOVNOST I DIJETE	Željka Boban, mag.predš.odgoja	ZOOM	2. 12. 2020.
35.	POTICAJNO JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO OKRUŽENJE U JASICAMA I VRTIĆU	FFST doc.dr.sc. B.Mendeš M.Cvrlje	GOOGLE MEET	2. 12. 2020.
36.	POSTAVLJANJE GRANICA I GAŠENJE NEPOŽELJNOG PONAŠANJA	Centar Coralina	ZOOM	5. 12. 2020.
37.	UVOD U MEDIJACIJU	GKMM, I. Sedlar Kolar	ZOOM	9. 12. 2020.
38.	PREHRANA: DJECA I SPORT	Marija Selak	TEAMS	9. 12. 2020.
39.	ZLOSTAVLJANJE U VRTIČKOJ SKUPINI	GKMM, L. Jajac	ZOOM	16. 12. 2020.
40.	POTICANJE KOMUNIKACIJE KOD DJECE S TUR	Udruga Magni	ZOOM	9. 1. 2021.
41.	IMA SREĆE ZA SVE! DJECA U UDOMITELJSTVU	Vedrana R. Brajnov, prof psih.Sanja Kuvačić, mag.act.soc.	ZOOM	13. 1. 2021.
42.	I JA TREBAM PODRŠKU! IZAZOVI RODITELJSKE I UČITELJSKE ULOGE U DOBA KORONE	GKMM, N. Pleić	ZOOM	20. 1. 2021.

43.	POTICANJE KOMUNIKACIJE KOD DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	Doc.dr.sc. K. Romstein	ONLINE	23. 1. 21.
44.	PRILAGODBA DJECE NA RAZVOD BRAKA	Ina Reić Ercegovac, prof.dr.sc.	ZOOM	27. 1. 2021.
45.	KAKO ODGAJATI SRCEM?	Udruga Pragma A.Hadžić, mag.soc.rada	ZOOM	04. 2. 2021.
46.	NEPOŽELJNA PONAŠANJA U PREDŠKOLSKOJ DOBI	Udruga Magni	ZOOM	06. 2. 2021.
47.	SENZORNA INTEGRACIJA	Klub trudnica i roditelja Split I. Pivac, radni terapeut	ZOOM	10. 2. 2021.
48.	UTJECAJ BAKA I DJEDOVA NA ODGOJ DJECE	Sandra Čanić, psiholog	ZOOM	17. 2. 2021.
49.	OD OTOKA TUGE DO PLANINE LJUTNJE	Centar Madrugada, Josipa Piuk	ZOOM	18. 2. 2021.
50.	DIJETE I LUTKA	Klub trudnica i roditelja Split Željka Boban, mag. RPOO	ZOOM	24. 2. 2021.
51.	SPREMNOST DJETETA ZA POLAZAK U ŠKOLU	Klub trudnica i roditelja Split, Mara Marasović	ZOOM	24.2.2021.
52.	Ciklus radionica: KAKO ODGAJATI SRCEM 1. radionica: TI I JA - TEMPERAMENTA DVA 2. radionica: DAROVITA DJECA 3. radionica: KVALITETNO VRIJEME S DJECOM 4. radionica: SVE BOJE MOJIH EMOCIJA 5. radionica: GLAZBENO DJETINJSTVO	Udruga Pragma	ZOOM	04. 2. 2021. 11. 2. 2021. 18. 2. 2021. 25. 2. 2021. 4. 3. 2021.
53.	(NE)DJELOTVORNA PONAŠANJA U ODGOJU	Udruga za kreativan socijalni rad	ONLINE	2. 3. 2021.
54.	CIJEPLJENJE	Željka Karin, Klub trudnica i roditelja Split	ZOOM	03. 3.2021.
55.	EUROPSKI DAN LOGOPEDIJE ZNANSTVENO STRUČNI SIMPOZIJ: TELEPRAKSA I DIGITALNE TEHNOLOGIJE		ONLINE	06. 3. 2021.
56.	POREMEĆAJ IZ SPEKTRA AUTIZMA	Ivana Pivac, radni terap.	ZOOM	10. 3.21.
57.	EDUKACIJA O KOMUNIKACIJSKIM VJEŠTINAMA I PARTNERSKIM ODNOSIMA S RODITELJIMA	Nada Pleić, psiholog	ZOOM	29. 3. 2021.
58.	O WALDORFU U SPLITU	Društvo Waldorf pedagogije	SPLITSKA RIVA	14. 3. 2021.
59.	MOZAK I COVID 19	Javna tribina u sklopu Tjedna mozga	ONLINE	18. 3. 2021.
60.	SPREMNOST DJETETA ZA POLAZAK U ŠKOLU	Klub trudnica i roditelja Split Marasović, prof.ped.	ZOOM	24.3.21.

61.	ŠTO KADA MOBITEL POSTANE DJEČJA IGRAČKA?	Europski dom Zagreb D.Drozdek, soc.ped.	WEBINAR	30. 3. 2021.
62.	PORUKE KOJE ŠALJEMO DJECI - DJELOTVORNA KOMUNIKACIJA I RJEŠAVANJE PROBLEMA	Udruga za kreativan socijalni rad	ZOOM	23. 2. 2021.
63.	(NE)DJELOTVORNO PONAŠANJE U ODGOJU	Udruga za kreativan socijalni rad	ZOOM	2. 3. 2021.
64.	ONLINE KONFERENCIJA ODGOJNOOBRAZOVNA, ZDRAVSTVENA I SOCIJALNA INFRASTRUKTURA ZA DJECU S TEŠKOĆAMA, OSOBE S INVALIDITETOM	SERH, Hrvatska komora edukacijskih rehabilitatora i ERF	ONLINE	6.-8. 04. 2021.
65.	DRAMATIZACIJA BAJKE U RADU S DJECOM	GKMM S. Novković, glumac	ZOOM	14. 4. 2021.
66.	OD ODGOJA DO OBRAZOVANJA	Škola i obitelj	ONLINE	10. 4. 2021.
67.	KAKO GRADITI ODNOS S DJETETOM S AUTIZMOM	Martina Trnka, odg. /Floortime, terapeut		17. 4. 2021.
68.	POVUČENO DIJETE	Nada Pleić	ZOOM	21. 4. 2021.
69.	ONLINE PROJEKT TRIBINA „TO JE U REDU“	CZA Zagreb	ONLINE	23. 4. 2021.
70.	SPECIF. KOMUNIKACIJE S DJECOM S PSA	T. Mravak, mag.def.	ZOOM	28. 4. 2021.
71.	POREMEĆAJI ELEKTROLITA	GKMM	GKMM	29. 4. 2021.
72.	MEĐUNARODNI DAN JEDNOSTAVNOG JEZIKA	HLD	ONLINE	svibanj 2021.
73.	MALI LJUDI VELIKI OSJEĆAJI	GKMM V. Ivković	ZOOM	5. 5. 2021.
74.	KAKO DIJETE S AUTIZMOM UKLJUČITI U VRŠNJAČKE AKTIVNOSTI U VRTIĆ	Putelj – podrška dječjem razvoju kroz floortime	ZOOM	12.5. 2021.
75.	DJEČJA IGRA- ŠTO NAM SVE MOŽE	GKMM	GKMM	12. 5. 2021.
76.	KAKO POTAKNUTI RAZVOJ TALENATA KOD DJECE?	Virtograd M. Mrzljak, ID edukator	ZOOM	18. 5. 2021.
77.	PREDSTAVLJANJE PROJEKATA KTR ST	Klub trudnica i roditelja Split	KTR SPLIT	19. 5. 2021.
78.	PREVENCIJA PRETILOSTI KOD DJECE	dr. Željka Karin	ZOOM	24. 5. 2021.
79.	STRES KOD DJECE	Nada Pleić, psiholog	ZOOM	26. 5. 2021.
80.	HIPERSENZIBILNA DJECA- TKO SU, KOME I KAKO TREBA PRILAGODITI	Centar Proventus	ONLINE	27. 5. 2021.
81.	POSTAVLJANJE I ODRŽAVANJE GRANICA U ODGOJU DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	Udruga MAGNI	ONLINE	29. 5. 2021.
82.	WEBINAR SEKCIJE PREDŠKOLSKIH LOGOPEDA O NOVIM POTICAJIMA, IZDANJIMA ČLANCIMA NA PODRUČJU LOGOPEDIJE	HLD A. Leko Krhen	ONLINE	lipanj 2021.

83.	PROSTORNO MATERIJALNA ORGANIZACIJA INKLUZIVNOG PEDAGOŠKOG OKRUŽENJA	Udruga Magni	ZOOM	5. 6. 2021.
84.	PRUŽANJE PODRŠKE DJECI ČIJI SU RODITELJI U ZATVORU, COPE KAMPANJA 2021.	Udruga MAGNI	ONLINE	12. 6. 2021.
85.	STRUČNI SKUP: ODGOJ ZA I U VRIJEDNOSTIMA	Dv Dobri	Nadbiskupsko sjemenište u Splitu/ZOOM	18.-19. 6. 2021

6.3.. Predavanja i radionice unutar ustanove:

	TEMA	PREDAVAČ/ VODITELJ	MJESTO	VRIJEME
1.	SENZORNA INTEGRACIJA- TEŠKOĆE SENZORNE INTEGRACIJE	S. Poljak, edu. reh.	ZOOM	26. 4. 2021.
2.	IGRE ZA POTICANJE RAZVOJA KOMUNIKACIJE I GOVORA KOD DJECE RANE I PREDŠKOLSKE DOBI	Mila Cvrlje i Marica Trutanić, odgojiteljice savjetnice	ZOOM	2. 6. 2021.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima ostvarivala se u cilju razvijanja partnerskih odnosa kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine:

- konzultacije u izboru programa pri upisu u dječje vrtiće
- tijekom procesa adaptacije na novu sredinu
- razvoju odgojnih kurikuluma- od planiranja do valorizacije
- savjetodavna pomoć pri odgojnim dilemama u procesu rasta i razvoja djeteta

Odgojiteljice primjenjuju sve raznovrsnije oblike suradnje i roditelji se sve više uključuju u sve etape odgojnog procesa tako da možemo zaključiti kako je u nekim vrtićima odnos odgojitelja i roditelja zaista na razini kvalitetnog partnerstva.

Primijenjeni oblici suradnje odgojitelja s roditeljima:

- individualni razgovori
- praktične i tematske radionice
- roditeljski sastanci

Zbog epidemioloških mjera ove pedagoške godine se boravak roditelja u odgojnoj skupini te različiti oblici druženja djece i roditelja (prigodne proslave, izleti...) nisu realizirali.

Odgovitelji pojedinih skupina održali su online roditeljske sastanke na teme:

- Prilagodba djece na vrtić
- Upoznavanje sa strukturom i načinom rada
- Polazak u osnovnu školu

Suradnja stručnih suradnika s roditeljima odvijala se tijekom cijele godine :

a) Individualni razgovori

Članovi stručne službe održavali su individualne razgovore s roditeljima kontinuirano tijekom cijele pedagoške godine, ovisno o potrebama djece, roditelja i odgojitelja.

Tijekom upisa članovi stručne službe proveli su inicijalni intervju sa tridesetak roditelja s naglaskom na kreiranje kvalitetnog odnosa koji bi osigurao partnersku suradnju u budućnosti. Za svu djecu tijekom upisnog perioda za koju su članovi tima utvrdili da bi mogla postojati potreba za prilagodbom uvjeta i/ili dodatnom pripremom odgojitelja dogovoren je timski susret s roditeljima.

Tijekom lipnja održani su timski sastanci s roditeljima novoupisane djece s TUR-u te su dogovoreni detalji vezani za vrijeme boravka i period adaptacije.

Savjetovanište za roditelje

- održavalo se tijekom čitave pedagoške godine ovisno o potrebama djece, roditelja i odgojitelja. Detaljnije je navedeno u poglavlju *Rad s djecom s teškoćama u razvoju*.

7.1. SURADNJA S RODITELJIMA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

7.1.1. Savjetovanište za roditelje (pojedini stručni suradnik ovisno o potrebama djeteta ili timski)

Temeljni cilj savjetovaništa za roditelje je kreiranje partnerskog odnosa s roditeljima te pružanje podrške u prepoznavanju i zadovoljavanju djetetovih razvojnih i posebnih potreba.

U ovisnosti o potrebi roditelji su dolazili u savjetovanište kod pojedinog stručnog suradnika, ili pak s više stručnjaka odjednom.

Kada su u pitanju savjetovalište s više članova tima, ove pedagoške godine održano je **46 timska sastanka**. Na navedenim mini timovima sudjelovali su članovi stručnog tima po potrebi, te u određenim situacijama i odgojitelji.

Kroz **psihološko savjetovalište je prošlo 45 roditelja kroz 61 susret**. Osnovni cilj rada u savjetovalištu bio je pružiti podršku roditeljima u prepoznavanju i zadovoljavanju djetetovih potreba s ciljem osiguravanja uvjeta za optimalni razvoj. Ove godine uz već učestale teme vezane za granice u odgoju, te psihofizičku spremnost za upis u školu, sve veći broj roditelja javlja se vezano uz teme gubitka i žalovanja, ili pak razvoda roditelja. Na žalost, čini se da kada je u pitanju tema gubitka i žalovanja, broj djece koja ostaju bez roditelja u ranoj dobi rapidno raste, te je potrebno osigurati određenu stručnu podršku na tom području.

Ove je godine sveukupno kroz **logopedsko savjetovalište prošlo 50 roditelja s djecom kroz 97 susreta**. I prošle kao i ove pedagoške godine zbog pandemijskih uvjeta uočava se pad broja roditelja koji traže osobni dolazak u savjetovalište. Važno je naglasiti kako *svako dijete koje na bilo koji način (preko roditelja, odgojitelja, po preporuci drugih članova tima u ustanovi ili stručnjaka iz ustanova s kojima surađujemo...)* „dođe do logopeda“ dobije cjelovitu procjenu.

Postupak logopedске procjene uključuje sljedeće:

- temeljitu log. anamnezu
- ocjenu jezične razvijenosti
- ocjenu sposobnosti slušne diskriminacije
- procjenu zrelosti fonematskog sluha
- procjenu prisustva leksičkih dislalija
- ispitivanje ritma i tempa govora
- procjenu zrelosti artikulacije
- ispitivanje funkcija koje prethode čitanju i pisanju
- utvrđivanje prisustva disfonija
- određivanje profila komunikacijskih vještina

Na zahtjev roditelja ispisano je 12 nalaza i mišljenja, 19 pisanih uputa za poticanje zrelosti jezika i govora, 31 dijete uključeno je na log.vježbe.

U edukacijsko-rehabilitacijsko savjetovalište uključeno je 24 roditelja i to većinom

roditelja djece s razvojnim teškoćama. U savjetovališnom radu naglasak je stavljen na ;

- osnaživanje roditeljskih kompetencija putem individualnih razgovora

- senzibiliziranje roditelja na posebne potrebe djeteta te lakše prihvaćanje razvojnih

odstupanja

-upućivanje roditelja u učinkovite odgojne stilove: načine stjecanja samokontrole u djece te postavljanje odgojnih granica

-konzultativno- savjetodavni rad radi tretmana djece s razvojnim teškoćama

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Suradnja s vanjskim čimbenicima (društvene institucije, kulturno-umjetničke, vjerske, stručne i znanstvene organizacije) već godinama se kvalitetno ostvaruje, iako protekle godine u manjem opsegu zbog epidemioloških mjera uzrokovane korona virusom, a prvenstveno u cilju:

- unapređivanja i obogaćivanja odgojno-obrazovnog rada i
- ostvarivanja djetetovih prava i potreba

GRAD SPLIT :

Služba za društvene djelatnosti

- organizacija Plana i programa rada predškolske ustanove
- suradnja u provedbi zakonskih pravila i načela
- organizacija i rad Upravnog vijeća
- stvaranje optimalnih uvjeta za život i rad s djecom u skladu s važećim zakonima, pravilnicima...
- priprema i realizacija različitih stručnih skupova
- kadrovska pitanja- suglasnost za raspisivanje natječaja
- sanacije objekata i dječjih dvorišta, nabavka kapitalne opreme
- organizacija Upisa djece u dječje vrtiće i jaslice za 2020./2021. pedagošku godinu
- organizacija Programa predškole za 2020./2021. pedagošku godinu
- suradnja u organizaciji manifestacija na razini Grada Splita

GRAD SPLIT – Upravni odjel za socijalnu skrb, zdravstvenu zaštitu i demografiju

primjena pravila i mjerila na umanjenje cijene programa djeteta

- ostvarivanje mjesečne subvencije

GRAD SPLIT - Upravni odjel za financijsko upravljanje i kontroling

- suradnja u realizaciji Financijskog planiranja i poslovanja
- informatički poslovi prilikom upisa djece, prijenos završnih podataka

GRAD SPLIT – Služba pravnih poslova, zaštite i zastupanja

- suradnja u izradi troškovnika i provedba postupka javne nabave roba

Agencija za odgoj i obrazovanje

- ostvarivanje pripravničkog staža i polaganje stručnog ispita
- napredovanje u položajna zvanja odgojitelja-mentora i odgojitelja-savjetnika
- sudjelovanje u radu stručnih skupova
- priprema radionica za odgojitelje i stručne suradnike
- stručno-savjetodavni rad u primjeni pedagoških standarda

Splitsko dalmatinska županija - Upravni odjel za prosvjetu, kulturu, tehničku kulturu i sport

- usklađivanje s Državnim pedagoškim standardom
- realizacija Planova i programa predškolske ustanove
- razmjena temeljnih podataka o Mreži programa

Ministarstvo znanosti i obrazovanja – Uprava za odgoj i obrazovanje – Sektor za rani, predškolski i osnovnoškolski odgoj i obrazovanje - Služba za rani i predškolski odgoj i obrazovanje

- provedba Plana i programa predškolske ustanove
- odobrenje i provedba posebnih i alternativnih programa
- napredovanje u položajna zvanja odgojitelja
- rad Vježbaonice za stručne ispite
- rad Vježbaonice za praktično osposobljavanje studenata
- organizacija stručnih skupova
- provedba Državnog pedagoškog standarda
- primjena Pravilnika o načinu raspolaganja sredstvima državnog proračuna i mjerilima sufinanciranja programa predškolskog odgoja
- priprema materijala za vezanih uz djecu s posebnim potrebama

Filozofski fakultet Sveučilišta u Splitu

- organizacija i realizacija metodičke prakse studenata (odgojitelja i pedagoga)

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet u Zagrebu

- provedba studentske prakse studentice logopedije

Dječji vrtići Grada Splita:

- *Cvit Mediterana*
- *Marjan*
- *Grigor Vitez*

Kazališta i ostale kulturne ustanove

- Ove pedagoške godine bio je vidno smanjen broj realiziranih kulturnih manifestacija, suradnja s kazalištem lutaka također zbog poštivanja epidemioloških mjera uzrokovanih korona virusom

Centar za socijalnu skrb, Odjel za djecu, mladež i obitelji

- prijenos informacija i suradnja tijekom upisa i boravka djece u vrtić /jaslice

NZJZ – Odjel za mikrobiološku analizu, Odjel za prehranu i Epidemiološki odjel

- praćenje i analize mikrobiološke čistoće
- analiza mikrobiološke ispravnosti
- analiza energetske vrijednosti obroka
- praćenje epidemioloških mjera u svezi epidemije Covid 19

Pedijatrijske ordinacije

- prijenos informacija o djeci

Osnovne škole (OŠ Brda, OŠ Skalice, OŠ Slatine, OŠ Srinjine, OŠ Manuš, OŠ Ravne njive, OŠ Stobreč, OŠ Split 3)

- prijenos informacija o djeci – izrada pismenih mišljenja stručnog tima vrtića o djeci, na zahtjev škole
- polaganje stručnog ispita

Gradska knjižnica Marko Marulić

- likovne izložbe djece i prezentacija dječjih projekata
- stručno usavršavanje

Gradski i mjesni kotar (Brda, Neslanovac, Split 3, Žrnovnica, Srinjine, Visoka, Kman i Mejaši)

- povezivanje rada vrtića sa životom i radom uže zajednice - raznovrsne humanitarne i prigodne akcije u zajednici i za zajednicu

Hrvatska komora medicinskih sestara

Hrvatska udruga medicinskih sestara

Stručno društvo medicinskih sestara dječjih vrtića- zdravstveni voditelj vrtića

Udruga Montessori pedagogije Split

- stručno usavršavanje